



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

**HERNÁDNÉMETI REFORMÁTUS ÁLTALÁNOS ISKOLA,
KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA
HERNÁDNÉMETI**

2023.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

Fenntartó: Tiszáninneri Református Egyházkerület

Intézményegységek:

Székhely: Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és
Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti, Petőfi S. utca 85.

Telephely: Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és
Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth Lajos Tagiskolája
3716 Újcsanáros, Kossuth tér 1.



Tartalomjegyzék

KÜLDETÉSNYILATKOZAT	9
1. INTÉZMÉNYÜNK BEMUTATÁSA	11
1.1. Rövid történeti áttekintés	11
1.2. Tárgyi feltételek	12
1.3. Személyi feltételek	12
2. Az iskolában folyó nevelő-oktató pedagógiai alapelvei, értékei	14
2.1. Pedagógiai alapelveink:	14
2.2. Az értékek, amelyek kialakítását, megvalósulását célul tűztük ki:	15
3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	16
3.1. Nevelés-oktatás terén	16
3.2. Az alapkészségek fejlesztése a hátrányok csökkentése terén	18
3.3. A továbbtanulásra történő felkészítés terén	19
3.4. Az alkotóvá nevelés terén	20
3.5. Személyiségfejlesztés terén	20
3.6. A társas kapcsolatok alakítása terén:	21
3.7. Az egészséges életmódra nevelés terén	21
3.8. A feltételrendszer biztosítása terén:	22
3.9. A kulturált iskolai környezet kialakítása és fenntartása terén:	22
3.10. Az intézmény nyitott szakmai műhellyé válása terén:	23
3.11. Követelmények a nevelőkkel szemben	23
4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	25
4.1. Személyiségfejlesztés és módszerei	25
4.2. Feladataink:	25
4.3. A személyiségfejlesztéshez kapcsolódó feladatok és tevékenységek:	27
4.4. Boldogságprogram iskolánkban	27
5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	29
5.1. A közösségfejlesztés	29
5.2. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	30
5.2.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:	30
5.2.2. Tanórán kívüli, közösségfejlesztő tevékenységek	31
5.2.3. Egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	32



6. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	35
6.1. A teljes körű egészségfejlesztés célja	35
6.2. A teljes körű egészségfejlesztés feladatai	35
6.3. Alkalmazott módszerek	36
7. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	37
8. Környezeti neveléssel összefüggő feladatok	39
9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	40
9.1. A pedagógus legfontosabb feladatai:	40
9.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	42
10. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	44
10.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	44
10.1.1. Célok:	44
10.1.2. Feladatok:	44
10.1.3. Eszközök, módszerek:	45
10.1.4. Tehetségfejlesztő programunk: „Készségek és képességek fejlesztése” köré szerveződik.	45
10.1.5. Folyamatos tájékozódás:	46
10.1.6. Felismerés/azonosítás	46
10.1.6.1. Módszerei:	46
10.1.6.2. Eszközei:	46
10.1.7. Fejlesztés/gondozás	47
10.1.7.1. A fejlesztés területei:	47
10.1.7.2. Tanórán kívüli fejlesztő foglalkozások, szakkörök:	47
10.1.7.3. Iskolán kívüli tehetséggondozás:	47
10.1.8. Teljesítmények, eredmények mérése - fejlődésmérés:	47
10.1.9. Tanácsadás:	48
10.1.10. Elismerések, díjazások:	48
10.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő program	48
10.3. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek	49
10.3.1. Hátrányos helyzetű tanulók kiemelt helyen történő kezelése	49
10.4. Tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatása	52
10.5. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	52
10.6. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával kapcsolatos feladatok	54
10.7. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	56
11. A tanulók intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	58
12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái	59
12.1. Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése	59
12.2. A szakmai munkaközösségek együttműködése	59



12.3.	Kapcsolattartás a szülőkkel	60
12.4.	Pedagógus és tanuló kapcsolattartása és együttműködése	60
12.5.	A szülők és az iskola közötti érdekegyeztetés fórumai	61
12.6.	Kapcsolat más oktatási, szociális és művelődési intézményekkel	61
12.7.	Média	62
13.	<i>A tanulmányok alatti vizsgák szabályai</i>	63
13.1.	Vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:	63
13.1.1.	Osztályozóvizsga	63
13.1.2.	Különbözeti vizsga	64
13.1.3.	Pótló vizsga	64
13.1.4.	Javítóvizsga	64
13.2.	A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének általános szabályai	65
14.	<i>A továbbhaladás, a magasabb évfolyamra lépés feltételei</i>	68
15.	<i>Az iskolába jelentkező tanuló felvételének és átvételének elvei</i>	69
1.	<i>Az alapfokú művészetoktatás nevelési programja</i>	71
1.1.	Az Alapfokú Művészeti Iskola nevelő-oktató munkájának pedagógiai alapelvei, célja	71
1.2.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	74
1.3.	A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	75
1.4.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	77
1.5.	Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel és sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek	78
1.6.	A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	78
1.7.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	79
1.8.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:	79
1.	<i>Helyi tanterv</i>	81
1.1.	Tantervek	81
1.2.	A választott kerettanterv megnevezése	81
2.	<i>A NAT kiemelt kompetenciafejlesztési feladatai</i>	86
2.1.	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	86
2.2.	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	88
2.3.	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	90
2.4.	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	93
3.	<i>A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei</i>	97
4.	<i>Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja:</i>	98



5. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás	99
6. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	100
7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatba történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	101
7.1. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban és gyakorlatban történő ellenőrzési, értékelési módja az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:	102
7.2. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a következők szerint történik:	102
7.3. Beszámoltatás, számonkérés formái:	103
7.4. Szöveges értékelés	105
7.5. A magatartás, szorgalom értékelésének követelményei és formái	106
7.5.1. A magatartás értékelése és minősítésének követelményei:	106
7.5.2. A szorgalom értékelése és minősítésének követelményei	107
7.6. Jutalmazási formák	107
7.7. Digitális munkarend esetén alkalmazott értékelési eljárás	107
8. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása	109
9. Csoportbontás szervezésének elvei	110
10. Iskolai egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	111
10.1. Egészségnevelési elvek	111
10.2. Környezeti nevelési elvek	111
11. A sajátos nevelési igényű tanulóknak a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programja	113
11.1. A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fogalma	113
11.2. Az integrált nevelés-oktatásra vonatkozó alapelveink, céljaink, feladataink	113
11.2.1. Alapelveink	114
11.2.2. Céljaink	114
11.2.3. Feladataink	114
11.3. Fejlesztő programunk megvalósulása	115
11.3.1. Tevékenységi területei:	115
11.3.2. Tevékenységi formái és eszközei:	116
11.3.3. Személyi feltételei	116
11.3.4. Tárgyi feltételei	117
11.4. Az értékelés rendje	117
11.5. Adaptációs tevékenység	118
11.5.1. Tanulásban akadályozott/enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetén:	118
11.5.2. Beszéd fogyatékos tanuló esetén:	118
11.5.3. Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók:	119



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

11.5.4.	Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók: _____	119
11.6.	A tanórai és a tanórán kívüli fejlesztés kiemelt területei _____	119
12.	<i>A tanulók fizikai állapotának mérése</i> _____	122
13.	<i>A művészetoktatás általános fejlesztési követelményei</i> _____	123
13.1.	Zeneművészeti ág _____	123
13.1.1.	Klasszikus zene _____	123
13.1.2.	Elektroakusztikus zene _____	126
13.2.	Képző- és iparművészeti ág _____	127
13.3.	Táncművészeti ág _____	130
13.3.1.	Néptánc tanszak _____	130
14.	<i>A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei</i> _____	134
14.1.	Alapvizsga tantárgyai _____	134
14.2.	Záróvizsga tantárgyai _____	135
15.	<i>A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban és gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja</i> _____	138
15.1.	A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban és gyakorlatban történő ellenőrzési, értékelési módja az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik: _____	138
15.2.	A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a következők szerint történik: 139	
15.3.	Beszámoltatás, számonkérés formái: _____	140
15.4.	Szöveges értékelés _____	141
15.5.	A szorgalom értékelésének követelményei és formái _____	142
15.6.	Jutalmazási formák _____	142
16.	<i>A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke</i> _____	144
16.1.	Alsó tagozat _____	144
16.2.	Felső tagozat _____	147
17.	<i>A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések</i> _____	156
17.1.	A pedagógiai program érvényességi ideje _____	156
17.2.	A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálat _____	156
17.3.	A pedagógiai program módosítása _____	156
17.4.	A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala _____	156
Legitimációs záradék	_____	157



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Az ember Isten alkotásának gyümölcse. Avégre teremtett, hogy földi napjaiban boldogan élve óvja, védje, de Isten képmásaként uralja is a teremtett világot. Ezen hivatását csak az élő Istennel való harmonikus kapcsolatban tudja betölteni.

Célunk, küldetésünk, hogy a ránk bízott gyermek felnövekedve eljusson mindarra az ismeretre, értékrendűségre, amellyel igazán betöltheti a világban számára kijelölt helyet. Ahogy az ige mondja, rátaláljon arra az útra, amelyen élete végéig haladnia kell, hogy majd az út végéről visszatekintve teljes egésznek és minden hiányosság nélkülinek lássa és értékelje földi életét.

Megértse és megismerje saját képességeit, határait, kiteljesedő és egyéni személyiségével, tehetségével hazájának, családjának útmutató fáklyája legyen.

Korszerű tudás, egészséges személyiség, keresztyén öntudat és Krisztus arcú ember,

- aki képes önmaga és az őt körülvevő természeti, társadalmi környezet megismerésére,
- aki felismeri és küzd céljáért, jövőjéért,
- aki önálló akarattal, reménykedő lélekkel rendelkezik,
- aki érzelmeit megélni, kimutatni és kifejezni képes,
- aki tudatos lényként kérdéseket fogalmaz meg, s a kérdésekre kielégítő válaszokat képes adni,
- aki túllát a láthatón, s tájékozódni képes az egész világban.
- Aki tiszteli és szereti az életet, és képes az igazság feltétlen tiszteletére.

Intézményünk pedagógusai mindig arra törekedtek, hogy olyan iskolát alakítsanak ki, ahová a szülők szívesen íratják gyermekeiket, a tanulók örömmel jönnek, mert nemcsak a megfelelő szintű oktatásukat látják biztosítva, hanem érzik, hogy szeretik, tisztelik őket és minden az érdekükben történik.

Egyik fontos nevelési elvünk, hogy csak a szakmai hozzáértés és a gyermekszereket együttes megéléte szolgálja az eredményes pedagógiai tevékenységet.

Másik fontos nevelési elvünk, hogy a szülő, a pedagógus és a gyermek együttműködése nélkül nem működhet hatékonyan az iskola.

Nevelésünkben az örök értékekre építünk: a keresztyén erkölcs, a szeretet, a békesség, a család, a nemzet. Csak e felismert és elfogadott közös cél érdekében, együttes akarattal, egymást erősítve érhetünk



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

el eredményeket. Különösen igaz ez ma, amikor a fejlett technika nyomán a gyerekeket nagyon sok inger, benyomás éri, melyek között nagyon nehéz szelektálni. Így az iskola egyik meghatározó céljává válik, hogy az egyént felkészítse az informatikai társadalom kihívásaira. A nevelés azonban a családban kezdődik, és a gyermek személyiségére döntő hatással van. Ezért nagyon fontosnak tartjuk egyrészt a gyermeki személyiség, valamint a tanulók otthoni környezetének, a család értékrendjének a megismerését, másrészt az iskola nyitottságát és a gyermekek optimális fejlődése érdekében a folyamatos kapcsolattartást, párbeszédet, meggyőzést és a kölcsönös tiszteletre épülő együttműködést.

Községeinkben egyre több családnak okoz gondot a mindennapi megélhetés, fokozódik a létbizonytalanság. Munkahelyteremtő lehetőségek hiányában meghatározó településmegtartó erőnek számít az általános iskola.

A jelenlegi gazdasági helyzet nem kedvez az elvárásoknak. A gyermekek iskoláztatása egyre jobban létkérdés minden szülő számára, hiszen egy bonyolult, a mainál valószínűleg bizonytalanabb munkaerőpiacon kell megtalálniuk létfenntartásuk és önmegvalósításuk lehetőségeit és módjait.

Valljuk, hogy az iskola akkor tölti be szerepét, ha olyan élettér a gyermek számára, ahol biztosítva van a feszültségtől mentes, szeretetteljes légkör a személyiség sokoldalú kibontakozásához és a hat-tizenhat éves korú gyermek, fiatal testi és szellemi fejlődésének megvalósulásához. Imádsággal, egy kedves mosollyal, a másik iránti tisztelettel kiterjesztjük a gyermekek szívében a szeretetet. Ebben segítenek a hétkezdő Istentiszteletek, reggeli áhítatok, a hittan órák. Minden kedves szóval, minden elismeréssel önbecsülésüket erősítjük a gyermekeknek, és ezzel megsokszorozzuk teljesítményüket. Olyan gyermekeket nevelünk, akik hittal a szívükben könnyebben tudják majd megoldani az élet nehézségeit, és a nehézségek által megerősödve lesznek majd képesek eredményes és boldog életet élni.

A gyermekek iránt érzett felelősség, a szeretetbe, a tudásba, a tudást közvetítő pedagógusokba vetett hit és a szülők támogató segítsége lehet a garanciája egy pedagógiaileg átgondolt, a szülők által igényelt és támogatott program megvalósításának.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

1. INTÉZMÉNYÜNK BEMUTATÁSA

1.1. Rövid történeti áttekintés

Hernádnémeti

A község általános iskolája 1945 utáni időkben a Munk kastélyban és a református egyház Kosuth utcai, valamint a katolikus egyház Petőfi utcai épületében kapott helyet. A 70-es évek elején a növekvő gyermeklétszám tette szükségessé egy új, korszerű iskolaépület megépítését. Helyét a kastély parkjában jelölték ki, azzal a szándékkal, hogy ez a csodálatos környezet a továbbiakban is az iskola részét képezze. Marosi György akkori iskolaigazgatónak köszönhető, hogy 1973-ban átadták a miskolci járás legkorszerűbb iskoláját.

A 80-as évek végén megépült a hiányzó tornaterem és új szárnyal bővült a főépület.

Az oktatási törvény szellemében párhuzamosan bővültek a tanulócsoporthoz és a lehetőségek. Beindult a tagozatos nyelvoktatás, az iskolaotthon, négyféle fakultáció.

2003-tól két tanítási nyelvű osztályok is színesítik kínálatunkat.

2001-től újból építkezések zajlottak: 3. emelettel, tanuszodával bővült az iskola. Korszerűsödött a világítás és a fűtésrendszerünk. Sportudvarunk is szintén megújult.

A művészetoktatás 2001 szeptemberében külön intézményként kezdte meg működését három művészeti ágban. A zeneművészeti ágon belül zongora és furulya tanszakon; a táncművészeti ágban néptánc tanszakon; ipar- és képzőművészet ágban kézműves tanszakon indult meg a képzés. Későbbiekben tanszakaink bővültek: fuvola, szintetizátor, klarinét, oboa, magánének a zenetagozaton, tánctagozaton társastánc, színjáték és báb. 2007. évben a művészeti oktatás az általános iskola részévé vált.

Újcsanáros

Újcsanáros község Harangod vidékén (Szerencsi dombvidék), Miskolctól 20-km-re fekszik. Lakossága 850 fő, amely az utóbbi években stabilizálódott. A település egy bekötőúttal csatlakozik a közlekedés vérkeringésébe (zsákfalú).

A munkaképes korúak jelentős része: munkanélküli, főállású anya, különböző segélyeken élő. Az aktívak egy része a környező településeken dolgozik: Miskolc, Arnót, Felsőzsolca, másik részük helyi mezőgazdasági munkás.

A lakosság többsége szorgalmas, tenni akaró emberekből áll. Így lehetséges az, hogy a mindennapi megélhetés gondjai mellett a falu infrastruktúrája az utóbbi tíz évben látványosan fejlődött. A lakások többségében vezeték víz, gáz, szennyvíz került bevezetésre. Ebben a fejlődésben óriási szerepe van az önkormányzatnak. Példaértékű a szociálisan rászorult családok támogatása.

A fent említett társadalmi, gazdasági környezetben az iskola az átlaghoz képest több feladatvállalással kell, hogy működjön, hiszen kicsiny falvak életképessé válásához az iskolázottságra fokozott szükség van. Sajnos a fiatal és középkorú szülők jelentős része nincs piacképes szakma birtokában, így az ő meggyőzésük is komoly erőket von el a pedagógusoktól.

2001-ben új szárnyal bővült a főépület, 3 tantermet kaptunk. 2008-ban korszerűsödött a fűtésrendszerünk.

2008 szeptemberétől a Hernádnémeti Általános Iskola tagintézményeként működik.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

2009 szeptemberétől az általános iskola részeként kezdte meg működését a művészetoktatás képző- és iparművészeti ág kézműves tanszakán.

1.2. Tárgyi feltételek

Az iskola tárgyi felszereltsége megfelelő, biztosítja a színvonalas nevelő-oktató munka alapját, a tantermek elosztásával, funkció szerinti csoportosítással megteremthetők a nevelő-oktató munka feltételei.

Hernádnémetiben rendelkezünk 15 tanteremmel, 2 nyelvi csoportteremmel, technika-rajz szaktanteremmel, természettudományi előadóval, laborhelyiséggel, számítástechnika szaktanteremmel, 2 fejlesztő kisteremmel, 2 hangszeroktatásra alkalmas kisteremmel, multimédiás termekkel, táncteremmel, tornateremmel, könyvtárszobával. Internet - kapcsolat létesíthető az épület bármely pontján. Az iskola mögött sportudvar található, ahol kézilabda, röplabda, futball és atlétikapálya került kialakításra.

Újcsanálason 6 tanteremben, számítástechnika teremben, fejlesztő tanteremben, tornaszobában tanulhatnak, sportolhatnak a tanulók. Az iskola mellett sportudvar található, ahol aszfaltozott kézilabda, röplabda, futballpálya és salakos atlétikapálya került kialakításra.

A művészeti iskola osztozik az általános iskola épületén, tantermein és a működéshez szükséges alapfelszereléseken.

1.3. Személyi feltételek

Tanulóink és a szülői háttér

Tanulóink nagy többsége az iskola körzetében él, 20 % településen kívüli.

A székhely intézményben a két tanítási nyelvű oktatás beindításának és tantestületünk magas színvonalú munkájának köszönhetően megnőtt a körzeten kívüli tanulóink száma.

A tanulók nagy része megfelelő anyagi háttérrel rendelkező családban él, de vannak gyerekek, akik olyan családból érkeznek, ahol a szülők elváltak, újabb házastársi és élettársi kapcsolatban élnek. Vannak gyerekek, akiket egyedül nevel anya, apa, vagy néhány esetben nagyszülők. Azt mondhatjuk tehát, hogy a tanulói összetételünk nagyon heterogén. Együtt él és tanul a nagyon jó anyagi helyzetben lévő a halmozottan hátrányos helyzetű családból érkező gyerekekkel.

Folyamatos erőfeszítéseket teszünk a szülőkhöz való közeledés érdekében. Rendszeres tájékoztatást adunk az iskolát, a gyermekeket érintő kérdésekben kikérjük véleményüket, a hagyományos alkalmon - szülői értekezlet, fogadóórák, nyílt órák - kívül új formációkkal is kell próbálkoznunk. Intézményeinkben minden osztályt képviselő szülőkből álló szülői szervezet működik. Rendszeresen meghívjuk őket rendezvényeinkre.

Pedagógusaink

A nevelőtestület felelősségteljes, magas színvonalú munkára képes pedagógusokból áll, a szakos ellátottság a törvényi előírásoknak megfelel, szívügyüknek tekintik a tanulók, az iskola sikerét.

A nevelőtestület hivatástudata, munkához való viszonya, munkafegyelme, szakmai felkészültsége jó. Pedagógusaink nyitottak az új, korszerű ismeretek megszerzésére, s minden olyan módszer kipróbálására,



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

mellyel a nevelő-oktató munka hatékonysága növelhető. Jellemző a nevelőtestület tagjaira a továbbképzéseken, illetve átképzéseken való állandó részvétel.

A pedagógiai program részei:

1. a nevelési program
2. a helyi tanterv

A program épít:

- az iskola kialakult hagyományaira
- a közösségi oktatási intézmények együttműködésére
- a közösségek kulturális tevékenységére
- a nevelőtestület hivatástudatára, szakképzettségére



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató pedagógiai alapelvei, értékei

2.1. Pedagógiai alapelveink:

- Református szellemiségű, toleráns iskola megteremtése - a kor szellemének megfelelően biztos tudásbázist biztosítunk a gyermekeknek az életközeli gyakorlati nevelés szem előtt tartásával.
- A gyermeket és adottságait Isten ajándékának tekintjük.
- Iskolánk hagyományainak, a keresztyén közösség nevelőerejének, a legfejlettebb tudományos és technikai eredményeknek-eszközöknek, valamint a családokkal és a gyülekezetekkel kiépített kapcsolatoknak a felhasználásával a lehető legtöbbet tegyük meg azért, hogy minden tanítványunk fel tudja mutatni azokat a képességeit, amelyeket csak ő maga kapott a Teremtőtől.
- Elfogadjuk a gyermekek különbözőségét, majd azokra építve adjuk át tudásunkat, ugyanakkor az elfogadást az együvé tartozást erősítjük tanítványainkban.
- A hitéleti, erkölcsi és etikai értékek középpontba állítása, a közösségépítés és személyiség fejlesztés kiteljesítése érdekében.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása, anyanyelvünk és népi kultúránk megbecsülése, megőrzése, gazdagítása és továbbadása. Ismerik és szeretik hazájukat, az itt élők és a határainkon kívülre szorult magyarok múltját, jelenét, értékeit, szívesen vallják magukat magyarnak, s családjukért, egyházukért, hazájukért áldozatokra készek.
- Minden teljesítményt tisztelünk. A fizikai és szellemi munka végzésének tiszteletére, megbecsülésére nevelünk.
- Rendszerességre és következetességre neveléssel a személyes példamutatással, személyes és társadalmi szintű kötelességtudat és áldozatvállalás mintáját állítjuk növendékeink elé.
- Korunk alapvető követelménye legalább egy idegen nyelv ismerete, s az idegen nyelvű kommunikáció és ismeretszerzés igényének kialakítása, amit a tanulóknak az angol nyelv magas szintű oktatásával biztosítunk.
- Alapműveltség megszerzésére törekszünk, kiemelten foglalkozunk a két fő felvételi tantárggyal (magyar, matematika).
- Egészséges életmódra készítjük fel a tanulókat.
- Az élet tisztelete, védelme, a természeti környezet megóvása.
- Fontos szerepet szánunk a nemzeti tudat fejlesztésének, az európai értékrend megismertetésének, más népek kultúrája iránti nyitottságra való nevelésnek.
- Életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele - a tanulók képességeinek kibontakoztatásával, tehetséggondozással, a hátrányok csökkentésével megközelítően egyenlő esélyt biztosítunk a gyermekeknek az általános műveltség alapjainak elsajátításához.
- Fontosnak tartjuk, hogy környezetünket rend és tisztaság jellemezze.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

2.2. Az értékek, amelyek kialakítását, megvalósulását célul tűztük ki:

- Keresztyén értékrend kialakítása, erősítése
- Az egyén életének zsinórmértéke a Szentírás
- Kötelesség, felelősség, szorgalom, szerénység, tisztelet, önzetlenség, bátorság, érzelmi gazdagság
- A szükséges ismeretek, élmények, tapasztalatok birtokában felelős helytállás
- Képesek önállóan, logikusan gondolkodni, cselekedni
- Magyarságtudat, nemzeti öntudat, hazafiság, népszerűség
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- A köz érdekében önként vállalt munka szükségessége és megbecsülése
- A magánérdek és a köz érdekeinek összeegyeztetése
- Reális önismeret, szilárd erkölcsi ítélőképesség
- Önfejlesztés, önnevelés
- Felelős döntéshozatal képessége
- Nevelés, nevelhetőség
- Élmény, ízlés, mindennapi kulturáltság
- Környezettudatos magatartás, fenntartható fejlődés
- A természeti értékek tisztelete, szabadidős kultúra, felelős környezetalakítás
- Szabadság, autonómia, demokratizmus, humánus, boldogság
- Igazságosság, rend, szabadság, méltányosság, szolidaritás
- A társadalmilag elfogadott normák betartása, betartatása
- Tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítása
- Idegen nyelvi kommunikáció fontossága
- Más kultúrák megismerése, elfogadása



3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk vezetése az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszik:

- tanuló és tanuló,
- tanuló és nevelő,
- szülő és nevelő,
- nevelő és nevelő között.

Ennek érdekében olyan szemléletben kívánunk együttműködni, hogy az összes közreműködő egyaránt érezze, közösen céljaink és érdekeink.

Pedagógiai alapelveinkkel összhangban célunk a protestantizmus évszázados haladó szellemiségével összhangban az eddigi eredményeink megőrzése, továbbvitele, erősítése.

3.1. Nevelés-oktatás terén

Céljaink:

- A keresztyén értékek megismertetése.
- Felkelteni tanítványainkban a tudásvágyat, mely megalapozza az önművelés igényét.
- A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt.
- Tanítványainkat a kultúra időtálló értékeinek közvetítése által fogékonnyá tenni a szépre; a reál és humán tudás átadásával kifejleszteni bennük a józan, kritikus és önálló gondolkodás és a felelős cselekvés képességét.
- A sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.
- Iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világvilágképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben, a tudományok segítségével rávezeti a teremtett világ megismerésének és megőrzésének fontosságára.
- Az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak – lehetőség szerinti – egyénre szabott fejlesztése.
- A kompetencia alapú oktatás segíti a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását, illetve megvalósulását.
- Újszerű tanulás-szervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- Rendszerességre és következetességre nevelés.
- Digitális kompetencia megalapozása és fejlesztése
- Önálló intézményi innováció megvalósítása, folyamatossá tétele.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- Olyan felnőtté váljon, aki gondosan ápolja az anyanyelvét és a magyar nemzeti hagyományokat, megérti, hogy a világ megismeréséhez elsősorban saját nyelvükön, kultúránkon keresztül vezet az út.

Ennek keretében feladataink:

- A tanuló személyiségének tiszteletben tartása.
- A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
- Elfogadjuk a gyermekek különbözőségét, azok figyelembevételével támogatjuk tudásuk gyarapodását.
- Az elfogadást, az együvé tartozást erősítjük tanítványainkban.

Esélyegyenlőség érvényesítése:

- Kiemelt figyelemmel az SNI-s, BTMN-es, hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóokra
- A helyi tantervünk tantárgyi rendszerének eredményes tanításához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Eredményesség:

A középiskolák felvételi követelményeinek való megfelelés, versenyeken eredményes szereplés.

Mérhetőség:

Eredményes középiskolai beiskolázás.

Eszközök, eljárások:

A helyi tantervekben meghatározott óratervek alapján a kötelező és a választható tanórák, csoportbontások biztosítása; szakkörök, differenciált foglalkozások, egyéni fejlesztést elősegítő foglalkozások szervezése, a pályázati és versenyeztetési lehetőségek kihasználása.

A magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás tantárgyi rendszerének biztosítása.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

Magyar-angol két tanítási nyelvű oktatás

Céljaink:

Egyidejűleg és hangsúlyozottan fejlesszük az anyanyelvi és az idegen nyelvi tudást. Célunk, hogy képessé tegyük a tanulókat arra, hogy megtanuljanak angol nyelven ismereteket szerezni, képesek legyenek az információk angol nyelven történő feldolgozására, nyelvtudásukat aktívan tudják használni. Ösztönözzük a gyermekeket az idegen nyelvi kommunikáció hatékony alkalmazására. Kapjanak átfogó képet más országok kultúrájáról, civilizációs szokásrendjéről.

Eredményesség:

Az életkori sajátosságuknak megfelelően a gyermekek megfelelő kommunikációs szintet érjenek el. Tudjanak beszélgetést kezdeményezni, a hétköznapi kommunikációs helyzetekben képesek legyenek angol nyelvi tudásukat hasznosítani. A nyelvtanulás iránti belső motiváltság magas szintre fejlődjön, az idegen nyelvi tudás kompetenciái erősödjenek.

Mérhetőség:

Negyedik évfolyam végén a szintmérő sikeres teljesítése. A tanulók legalább hatvan százaléka a célnyelvből a hatodik évfolyamon a KER szerinti A2, nyolcadik évfolyamon a KER szerinti B1 szintet elérje. Nyelvi versenyeken való eredményes szereplés, projekt munkákban való közreműködés, a középiskolákba történő beiskolázás mutatói.

Feladatok: A helyi tantervünk tantárgyi rendszerének eredményes tanításához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Eszközök, eljárások: A helyi tantervben meghatározott órák angol nyelven történő oktatása.

Anyanyelvi lektor és angol szakos tanárok közreműködésével az angol nyelv megfelelő színvonalú tanítása. Egyéni fejlesztés megvalósítása, tanulmányi utak, pályázatok által adott lehetőségek kihasználása. Versenyeztetés megvalósítása.

3.2. Az alapkészségek fejlesztése a hátrányok csökkentése terén

Célunk:

- Rendelkezzenek olyan ismeretekkel, képességekkel, s megfelelő magatartáskultúrával, hogy szabadságjogaikkal élni tudjanak.
- Tudjanak értéket alkotni, rangsorolni, társaikhoz, a társadalomhoz, a természethez viszonyuljanak humanista módon.
- Tanítványaink tudják hasznosítani azokat a képességeiket, amelyeket csak ők maguk kaptak a Teremtőjüktől – talentumaik kibontakoztatása.
- Tanulják meg a kulturált, egészséges életvitelhez és a környezettudatos magatartáshoz szükséges alapokat, s gyakorolják is azt.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- Ismereteik alapján legyenek képesek a személyiségüknek megfelelő iskolatípusban folytatni tanulmányaikat.
- Ahhoz, hogy a feladatoknak megfeleljünk, tanítványaink személyiségét úgy kell fejlesztenünk, hogy a tudásvágy, megbízhatóság, tisztesség, szorgalom jellemezze.
- Ki kell alakítani az önfegyelmet, helyes önértékelés és a pontosság alapját.
- Ne lepődjenek meg a szokatlan élethelyzetektől, tanulják meg elfogadni a különbözőséget.
- A magatartás és erkölcsi nevelés eredményessége érdekében igényeljük a civil, egyházi szervezetek, iskolán kívüli közösségek segítségét is.
- Az iskolán belüli hitélet, az osztályközösségek, a tanulói önkormányzat személyiségformáló, közösségfejlesztő szerepének erősítése a személyiség formálásában.
- Hangsúlyt kell helyezni a kortárskapcsolatokban a viselkedéskultúra, a kommunikációs képességek és a készségek javítására. Ebben elsőbbséget kell adni a tanulói öntevékenységeknek.
- Gyermekek- ifjúságvédelmi tevékenységünkben előtérbe kell helyezni a megelőzés módszerét.
- Kialakítjuk a megbízási és felelősi rendszert, működtetjük a tanulók iskolai életét irányító fórumokat (DÖK).
- A kritikus és önálló gondolkodás és a felelős cselekvés képességének kialakítására törekszünk.
- Szabadidős tevékenységeink szervezésénél lehetőséget adunk a képességek és készségek fejlesztésére, elmélyítésére.
- A megfelelő ismeretek, tapasztalatok, tudás megszerzésével rávezetjük diákjainkat a teremtett világ megismerésének és megőrzésének fontosságára, egészségük védelmére.

Feladat:

A rendszeres tanulás feltételeinek biztosítása: a figyelem felkeltése és ébrentartása a tanítási órákon; törekedni az egyéni képességeken alapuló képességfejlesztésre. Az egyéni tanulási útvonal a differenciált fejlesztés biztosítása. A technikai eredményeknek-eszközöknek a felhasználásával segíteni a diákok képességeinek kibontakozását.

A tanulás iránti motiváció fejlesztése, a problémára hangolt tevékenység elérése, önmaga és a közösség elvárásai közötti harmónia megteremtése.

Eszköz, eljárás:

A tantárgyak közötti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés.

A tanulási-tanítási folyamatban alkotó jellegű feladatok biztosítása.

A produktivitás örömeinek, a sokoldalú érdeklődésnek és tevékenységnek megvalósítása.

3.3. A továbbtanulásra történő felkészítés terén

Célunk:

a helyi tanterv műveltségterületének elsajátításával tanulóink megfeleljenek a kilencedik évfolyam beemelési követelményeinek. Célunk, hogy tanulóink az egyéni képességüknek, érdeklődésüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát.

Eredményesség:



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

A középiskola felvételi követelményeinek és bemeneti követelményeinek való megfelelés.

Mérhetőség: Eredményes beiskolázás; jó középiskolai visszajelzések

3.4. Az alkotóvá nevelés terén

Célunk:

A tanulók érdeklődésének fenntartása, hogy a megszerzett ismereteket tanulóink kreatív módon tudják alkalmazni a gyakorlatban. Fejlesztani kívánjuk az önművelésre törekvés igényét, ezzel is felkészítjük tanulóinkat az élethosszig történő tanulásra.

Eredményesség:

Az alkalmazásképes tudás megszerzése, alkotás öröme.

Mérhetőség:

A NAT szabályozás, valamint a pályázatokon, versenyeken való részvétel mennyiségi és minőségi mutatói.

Feladatok:

Tanórai és tanórán kívüli tevékenységeink során, valamint tanulásirányítási módszereinkben a feltételek megteremtése az alkotóvá neveléshez.

Eszközök, eljárások:

Tanórai foglalkozásokon: önálló ismeretszerzés, tanulói munkáltatás, problémahelyzetek megoldása, a kompetencia-alapú oktatás folyamatos kiszélesítése. Tanórán kívüli foglalkozásokon: pályázati, versenyeztetési rendszerek kihasználása.

3.5. Személyiségfejlesztés terén

Célunk:

Tanulóinknál elősegítsük az egyéni képességek kibontakoztatását, az önbizalomnak, a megmérettetés igényének, az önértékelésnek, az egészséges versenyszellemnek és vele párhuzamosan a segítőkészségnek és együttműködési képességnek a kialakítása.

Eredményesség:

Valamilyen területen sikerélmény megtapasztalása a tanulók teljesítményében.

Mérhetőség:

Kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók jelenlegi arányának megtartása, növelése.

Feladatok:

A differenciált személyiségfejlesztés alkalmazása az egyéni adottságok figyelembevételének



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

elve alapján.

Eszközök, eljárások:

Színes tantárgyi rendszer kínálata; differenciált tanulásirányítási rendszer alkalmazása; tanulói igényeknek megfelelő tanórán kívüli foglalkozások szervezése; iskolalelkész által szervezett programok (reggeli áhítat, csendes napok, családi vasárnapok, gyermek istentiszteletek stb.)

3.6. A társas kapcsolatok alakítása terén:

Célunk:

Felkészítsük tanulóinkat a társadalmi együttélés megváltozott szerepére (érdekérvényesítés, kapcsolatteremtés, kommunikáció stb.).

Eredményesség:

Az iskolai és iskolán kívüli életben való eredményes és sikeres részvétel.

Mérhetőség:

Személyes konfliktusok számának csökkenése; kudarcűrő képesség növekedése; hatékony és eredményes ügyintézés; a diákjogok érvényesítése a gyakorlatban.

Feladatok:

A gyakoroltatás színtereinek és feltételrendszerének megteremtése.

Eszközök, eljárások:

Illemtan tanítása és gyakoroltatása; családi programok szervezése, diákönkormányzat működtetése; tanulói kommunikációs csatornák működtetése; szerepjátékok stb.

3.7. Az egészséges életmódra nevelés terén

Célunk:

Megismertessük és elsajátíttassuk tanulóinkkal az egészséges életmód szabályait.

Eredményesség:

Az elsajátított ismereteket a mindennapi életben képes alkalmazni.

Mérhetőség:

A negatív hatások érvényesülésének csökkenő tendenciája.

Feladat:

A prevenció kiszélesítése (tanulók, szülők körében).



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

Eszközök, eljárások:

Egészséges életmóddal kapcsolatos rendezvények (projekthét, témahét, témanap, felvilágosító előadások, propagandaanyag stb.)

3.8. A feltételrendszer biztosítása terén:

Célunk:

Helyi tantervünk tantárgyi rendszerének eredményes tanításához szükséges személyi és tárgyi feltételek rendelkezésünkre álljanak.

Eredményesség:

A feltételek megteremtése.

Mérhetőség:

100%-os szakos ellátottság; a szükséges eszközök megléte; csoportbontásokhoz szükséges helyiségek megléte.

Feladat:

A NAT és kerettantervi szabályozás által meghatározott műveltség területekhez szükséges pedagógus szakképesítés megszerzése; hiányzó feltételrendszer folyamatos pótlása.

Eszközök, eljárások:

A pedagógus továbbképzési rendszer kihasználása; a kötelező taneszközök pótlásának ütemezés szerinti fejlesztése, beszerzése; pályázati rendszerek kihasználása; alapítványi támogatás.

3.9. A kulturált iskolai környezet kialakítása és fenntartása terén:

Célunk:

Tanulóink esztétikus, biztonságos környezetben végezhesék tanulmányaikat.
A szelektív hulladékgyűjtés megismertetése.

Eredményesség:

A visszajelzések igazolják fenti célunk megvalósulását.

Mérhetőség:

Pozitív visszajelzések arányának emelkedése, negatív visszajelzések számának csökkenése.

Feladat:

A feltételrendszer biztosítása

Eszközök, eljárások:



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

Folyosók, tantermek természetes anyagokkal való dekorálása; zöld növények, cserepes virágok elhelyezése; épület folyamatos tisztántartása, annak ellenőrzése; pályázati rendszerek kihasználása; szülők, pedagógusok, tanulók bevonása.

3.10. Az intézmény nyitott szakmai műhelyé válása terén:

Célunk:

Iskolánk pedagógusai az egyéni ambícióknak megfelelően adhassák át szakmai tapasztalataikat, megszerzett tudásukat.

Eredményesség:

Szakmai elismerés, hírnév megyei, területi, országos szinten.

Mérhetőség:

Az iskoláról kialakított kép a közvetett és közvetlen partnerek körében (általános iskolák, helyi óvoda, Református Egyházközség, református egyházkerület stb.)

Feladat:

PR-tevékenység fejlesztése; továbbképzések, bemutató órák, szakmai tanácskozások szervezése; jó gyakorlatok terjesztése.

Eszközök, eljárások:

A résztvevő pedagógusok anyagi és erkölcsi elismerése; regionális rendezvények, bemutatók szervezése; média adta lehetőségek kihasználása.

A szülőkkel ápoltságok révén

Célunk:

Az iskola folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Feladat:

- rendszeresen kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, családokkal
- a szülők, családok bevonása iskolánk hitéletébe (egyházi ünnepek)
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy intézményeink életéből, tevékenységéből, eredményeiből minél többel megismertessük a szülőket és a települések lakóit (iskolai honlap, nyílt napok, osztály- és közös szülői értekezletek útján)

3.11. Követelmények a nevelőkkel szemben

A keresztyén iskola olyan szakembert kíván,

- aki nyitott a keresztyén szellemiség iránt,



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

- lelkiileg egészséges,
- akit kiegyensúlyozottság, igazságérzet, türelem jellemez,
- ért a szervezéshez, előrelátó, elemző,
- jó kommunikátor, munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.
- biztonságos döntéshozó,
- eligazodik az értékek világában,
- képes különböző programok, módszerek értékeinek megítélésére,
- jó diagnosztá,
- sem jogi, sem erkölcsi szempontból nem akar a felelősség alól kibújni,
- nyitott a tudományokra és a művészetekre,
- aki alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik,
- kész elsajátítani mind az egyéni, mind a csoportos alkotáshoz és adaptáláshoz szükséges attitűdöket és képességeket,
- a szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket,
- taneszközöket alkalmaz,
- tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli,
- a pedagógus által alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogatják,
- tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának,
- továbbadásának kritikus, etikus módját,
- saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti,
- tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját,
- tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepeltvárásokhoz,
- rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket,
- rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat,
- aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek,
- élő szakmai kapcsolatrendszer alakít ki az intézményen kívül is,
- munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket,
- részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban
- környezettudatos szemléletmódra neveli diákjait.

Pedagógusi attitűd

A pedagógus elfogadó, barátságos, de egyben követelő is legyen: „Követelek tőled, mert tisztellek”.

A pedagógus kompetenciáknak való megfelelés.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

4.1. Személyiségfejlesztés és módszerei

„Isten minden kis tücskének akad hely a kórusban.

*Némelyik hangja mély, a másiké magas,
Megint másik hangosan ciripel
a telefondróton
és aki csak tapsolni tud,
olyan is akad”*

(Margaret Martle)

1. A személyiség fogalma

A személyiség nem más, mint a lelki folyamatok és lelki sajátosságok dinamikus rendszere, amely egyedi, megismételhetetlen és valamilyen viselkedésben nyilvánul meg.

2. A személyiségfejlesztés meghatározása

A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése. Törekszünk a tanulók teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására.

3. A tanulói személyiségfejlesztés célja

Keresztyén alapokon nyugvó emberi értékek kialakítása. Erre épül a hazaszeretet, becsület, kreativitás tervszerű fejlesztése úgy, hogy az tanulóink felnőtté válásakor személyes és társadalmi szintű kötelességtudattal, áldozatvállalással párosuljon.

4.2. Feladataink:

- Az erkölcsi normák betartása, hitre nevelés, és a hite szerint élő emberek tisztelete.
- A tanulók körében a szorgalomnak, a tudásnak, a munkának legyen becsülete.
- Törekedni kell a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- A származásból, egyéni képességekből, vallási hovatartozásból adódó másság elfogadása- elfogadtatása.
- Az önálló véleményalkotás fontossága, felvállalása, kulturált közlése.
- Ismerje meg a jogai mellett a kötelességeit is.
- A tanulók személyiségének tiszteletben tartása.
- Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. Mobilizálható és konvertálható tudása legyen a tanulóknak.
- Tegyük lehetővé, hogy a tanulók adottságaiknak, képességeiknek megfelelően vegyenek részt az iskola életében!
- Az oktatás során is állandóan vegyük figyelembe a tanulók egyéni képességeit!



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- A tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítető érzelmek kialakítása.
- Az élő és élettelen környezet jelenségeire való figyelem felkeltése, szépségének felismertetése. Önmaguk és környezetük megismerése, megóvása.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- Családjukért, egyházukért, hazájukért áldozatokra képesség.
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- Erkölcsi ítélőképesség és ízlés fejlesztése, a jó és a rossz, az igaz és a hamis, a szép és a rút egyre biztosabb megkülönböztetése, a valódi értékek felismerése, tisztelete.
- Az önfegyelem képességének kialakítása.
- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése.
- A magyar kultúra — elsősorban a rendkívül gazdag anyanyelv és népi kultúra megbecsülése, megőrzése és gazdagítása.
- Helyi hagyományok, ünnepek tiszteletére nevelés.
- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
- Közéletiségre nevelés.
- A diákönkormányzaton belül az alapvető demokratikus jogok gyakorlása.
- A helyes értékrend és a munka becsületének kialakítása.
- A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- Egyéni feladatadás, önálló munkáltatás, az ismeretek önálló alkalmazása.
- A tanulók testi képességeinek fejlesztése.
- A testmozgás iránti igény felkeltése, testi-lelki-szellemi harmóniában történő életvitelre való törekvés igényének kialakítása.
- Egészséges, edzett személyiség kialakítása.
- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.
- Az elsősegélynyújtás alapjainak megismertetése.
- Szociális érzékenység a „mátság” iránt. Embertársaik megismerése, elfogadása és segítése.
- Együttérzés, együttműködés kialakítása.
- Erőforrások tudatos és takarékos felhasználása.
- Környezetünk értékeinek, sokszínűségének megvédése, gyarapítása.
- Képességek kipróbálása.
- A megfelelő pálya és hivatás megtalálásának elősegítése.
- Felelősségtudat kialakítása az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.
- A döntések következményeinek és kockázatának mérlegelésére ösztönzés.
- A banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok megismertetése.
- Művészetekre vonatkozó ismeretek közlése, tanítása, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét. Művészetekben alapos ismeretek megszerzése.
- Az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a művészetek alkalmazására, befogadására készítsen fel az iskola.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó, szakmai neveléssel biztosítani az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztését, a különböző szakterületen való jártasság megnevezését, gyakorlását.
- A művészeti pályát választó növendékek felkészítése a szakirányú továbbtanulásra.
- Biztosítani az esztétikai élménnyel kísért befogadó tevékenységeket: mese, vers, olvasás befogadás, zeneművek átélése, képzőművészeti alkotások megtekintése.
- Cselekvő tevékenységek szervezése: éneklés, versmondás, színjátszás, néptánc, egyéb produktumok.
- Kulturált iskolai környezet kialakítása: természetes anyagok felhasználása, virágosítás, tanulói produktumok elhelyezése.

4.3. A személyiségfejlesztéshez kapcsolódó feladatok és tevékenységek:

- A megismerés alapelvei
- A megismerés kérdéskörei
- A megismerés szinterei
- Az iskolai személyiségformálás főbb funkciói
- Tanítási- tanulási tevékenység problémái, hiányosságai
- Egészséges életmódra, környezetvédelemre irányuló tevékenység problémái, hiányosságai
- Tanórán és tanórán kívüli nevelés-oktatás hiányosságai, problémái

4.4. Boldogságprogram iskolánkban

A Jobb Veled a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet nyílt pályázatot hirdetett magyarországi és határon túli nevelési-oktatási intézmények számára „Boldog Iskola” és „Örökös Boldog Iskola” cím elnyerésére.

„A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára.” A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek. A pályázat egyik feltétele, hogy az iskola legalább egy tanulócsoport bevonásával igazoltan tartson legalább egy Boldogságórát, és a program fenntartását a következő tanévben is vállalja.

Iskolánk pedagógiai nevelési céljai, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összecsengenek a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal: „A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.” (Boldogságprogram)

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit.

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Minden bevont osztály havonta legalább egy boldogságórát tart, ahol feldolgozza az adott témát. Ha lehetőség van rá, a téma anyagát folyamatosan, több órán keresztül javasolt feldolgozni. Felső tagozaton az osztályfőnöki órák, alsó tagozaton beszélgető- és zárókörök anyaga lehet. A témák feldolgozásánál az iskolára jellemző tanulásszervezési eljárásokat alkalmazzuk, szem előtt tartva az adaptív oktatás ismérveit. Az iskolai munkatervben feltüntetjük a Boldog iskola program feladatait.



5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

5.1. A közösségfejlesztés

Az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti, segíti az egyén képességeinek megfelelő társadalmi szerepvállalás kialakítását. Az iskolai nevelés-oktatás közösségi keretekben folyik: évfolyam, osztály, csoport, szakkör, tanszak. A tanuló viszonya saját közösségéhez meghatározza az egész iskolához, a tanuláshoz fűződő kapcsolatát.

Célkitűzés, hogy az egyén saját közösségében jól érezze magát, kialakuljanak a társas kapcsolatok, barátságok, az összetartozás érzése.

A közösségi kapcsolatok kialakításában, formálásában nagy szerepe van a pedagógusnak, főként az osztályfőnöknek.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása. A tanulók, a közösség felkészítése az SNI, BTMN tanulók integrált nevelésére.

Szociális kompetencia fejlesztése.

1. A valahová tartozás tudatának elmélyítése, az értékek megbecsülése és védelme, a nemzet, a haza és a szűkebb közösségek hagyományainak megismerése és megbecsülése fontos nevelési célunk.
2. Tudjanak tanulóink Európában és a nagyvilágban is eligazodni. Ismerjék a határainkon kívülre szorult magyarok múltját, jelenét, értékeit.
3. Környezetünk megismerésének és megóvásának igényét tudatosan alakítjuk tanulóinkban.
4. A kommunikációs kultúra, az anyanyelv minél teljesebb értékű ismeretét és megbecsülését kívánja, hiszen ez az alapja az egyéni és közösségi érdek érvényesítésének, egymás megértésének, elfogadásának és megbecsülésének.
5. Tanulóink harmonikus testi-lelki fejlődésének megalapozása.
6. A személyiségformálásnak elengedhetetlen feltétele a közösségformálás.

Fő színterei:

- Tanórák (szaktárgyi, osztályfőnöki)
- Hitoktató által szervezett programok: reggeli áhítat, csendes napok, családi vasárnapok, gyermek istentiszteletek stb.)
- Művészeti iskolai foglalkozások: (fellépések, kiállítások, műsorok, játszóház, táncház)
- Tanórán kívüli foglalkozások (iskolaotthon, tanulószoba, művészeti nevelés, szakkörök, kirándulások, rendezvények stb.)
- Diákönkormányzat munkája
- Szabadidős tevékenységek

Módszerek:

- Beszélgetés
- Szituációs játékok
- Drámajátékok
- Felmérések



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- Irodalmi művek elemzése
- Közös problémamegoldás
- Közösségi feladat-megoldások
- Kooperatív tanulás
- Kritikai gondolkodás
- Integrációt elősegítő módszertani elemek

A közösségnevelés területei mind más és más lehetőségekkel, módszerekkel bírnak, fontosnak tartjuk az alábbi közös feladatokat:

A tanuló

- fogadja el a közösség szabályait,
- közösségi magatartását jellemezze az együttműködés, szolidaritás, empátia, humánus, a másággal elfogadása,
- kapcsolataiban megbízható, becsületes, szavahihető legyen.

5.2.A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

5.2.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A pedagógus feladata:

- Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.
- Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.
- A keresztyén pedagógusok elfogadják a gyermekek különbözőségét azokra építve, adják át tudásukat, ugyanakkor az elfogadást az együvé tartozást magatartásával is tanítja.
- Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.
- Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.
- A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.
- Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.
- Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.
- Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.
- Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.
- A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

5.2.2. Tanórán kívüli, közösségfejlesztő tevékenységek

Intézményi szinten az összetartozás eszközei az iskola hagyományai.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

Iskolai szintű ünnepek

- Tanévnyitó ünnepség, Istentisztelet
- Kossuth-nap – tagiskola Újcsanáros
- Október 1. - a zene világnapja
- Október 6.
- Október 23.
- Reformáció emlékünnepe
- Halottak napi megemlékezés – tagiskola Újcsanáros
- Advent, karácsonyi ünnepség
- Kántálás – tagiskola Újcsanáros
- Farsangi bál
- Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja – február 25.
- Március 15.
- Holokauszt áldozatainak emléknapja – április 16.
- Húsvét
- Pünkösöd
- Nemzeti Összetartozás Napja - június 04.
- Ballagás
- Tanévzáró istentisztelet, tanévzáró ünnepség
- Csendes napok, családi vasárnapok

Kulturális események:

- Magyar Kultúra Napja
- Költészet Napja
- Mikulás Napja
- színházlátogatások
- környezet- és egészségvédelmi programok
- kulturális bemutatók
- a gyermekek produktív, alkotó munkáiból alkalmi kiállítások az iskola tárlóiban
- tanszaki koncertek – székhely iskolában
- Mikulás koncert, karácsonyi hangverseny – székhely iskolában
- év végi gálaműsor – székhely iskolában
- osztályprogramok
- klubdélutánok
- osztálykirándulások
- közös szabadidős tevékenységek



- táborok, nyári tábor, utazások

5.2.3. Egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- **Hit- és erkölcsstan oktatás**

Iskolánkban, 1. osztálytól, felmenő rendszerben kötelező tantárgy a hit- és erkölcsstan. Heti 2 órában református, római katolikus hittanoktatási lehetőséget biztosítunk. Az iskolába lépéskor, az első osztályos beíratáskor a szülő írásban nyilatkozik ennek elfogadásáról.

- **Iskolaotthon, napközi otthon, tanulószoba**

1-4. évfolyamon napközi otthonos oktatás folyik, 5-8. évfolyamon tanulószobai foglalkozás igénybevétele van lehetőség.

A napközi otthon tevékenységrendszere

A **napközi otthon** - az iskola pedagógiai programjával összhangban – biztosítja a tanulók egész napos oktatását, nevelését és ellátását. Az oktatás 8.00 órától 16.00 óráig tart.

A kitűzött célokat, a megjelölt feladatokat a napközi otthon sajátos módon valósítja meg.

A napi program magában foglalja az étkezést, a tanulmányi munkát, az irányított foglalkozást és a szabad játékot.

Az iskola **tanulószobát** is szervez. A tanulószoba a felső tagozatos gyermekek másnapi tanórákra való felkészülését biztosítja.

- **A tanulók 16.00 óráig történő foglalkoztatása**

Az iskola választható foglalkozásokat szervez: felzárkóztatás, tehetséggondozás, tanulást, felkészülést segítő foglalkozás, testmozgás, művészeti nevelés, szabadidős tevékenység témakörben.

Az iskola foglalkozásokat ajánl fel a tanulók szabadidejének tartalmas kitöltése, az értékek közvetítése céljából.

- **Művészeti képzés**
- **Tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások**
- **Iskolai sportkör**
- **Szakkörök**
- **Versenyek, vetélkedők, bemutatók**
- **Szabadidős foglalkozások**

- **Témahetek, projekthetek**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témnapokat) szerveznek.

- **Tanulmányi kirándulás**

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek szűkebb és tágabb környezetének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából. A



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A kiránduláson részt nem vevő tanulók kötelezhetők a kirándulás időtartama alatt az iskolai órákon, foglalkozásokon való részvételre.

- **A „Határtalanul!” pályázat keretében minden évben a 7. osztályosok tanulmányi kiránduláson vehetnek részt.** A kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő – pályázat által nem támogatott- költségeket a szülőknek kell fedezniük. Előnyben részesítjük célterületként Kárpátalját. A tanórai keretek között tanult tudást egészíti ki iskolán kívüli tudással, személyes tapasztalatokkal, szorgalmi időben.
A szomszédos országok magyarlakta területeire irányuló iskolai kirándulások révén a magyarországi diákok megismerik a határon túli magyarság életét, lehetőségük adódik személyes emberi kapcsolatok kialakítására.
A Határtalanul! program a nemzeti összetartozás érzésének erősítésére törekszik, annak megértésére a tanulókkal, hogy a magyarok összetartoznak, bárhol is éljenek a világon.
A tanulmányi kirándulást gondos előkészítő munka előzi meg. Az utazás előtti előkészítő órákon és az ismeretelsajátítást segítő vetélkedőn keresztül tanulók érzelmileg ráhangolódnak az ismeretek befogadására. Az utazást követően itthon értékelő órákon feldolgozzák élményeiket, hangsúlyozva a nemzeti összetartozás fontosságának megélését. Ezt követően bemutató előadást tartanak az iskola diákságának és a nevelőknek – a mindenkori pályázati kiírásnak megfelelő tartalommal. Utazást követően 30 napon belül Nemzeti összetartozás - Határtalanul! témnapot szerveznek.
- **Múzeum, könyvtárlátogatás**
Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- **Iskolai könyvtár**
A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A székhely intézményben a könyvtárszobában, a tagiskolában a községi könyvtárban van erre lehetőség.
- **Diákönkormányzat**
A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.
- **Diákétkeztetés**
Az iskoláinkba járó tanulók számára – igény esetén – egyszeri meleg étkezés biztosított (ebéd). Az étkezési térítési díjakat az intézmény által meghatározott módon kell befizetni.
- **Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata**



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

- **Tanulók felügyelete**

A 2011.évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 4§(10.) alapján:

A gyermek, tanuló felügyelete a nevelési-oktatási intézményben: a gyermek, tanuló testi épségének megóvásáról és erkölcsi védelméről való gondoskodás, a nevelési-oktatási intézménybe történő belépéstől a nevelési-oktatási intézmény jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá a pedagógiai program részeként kötelező, a nevelési-oktatási intézményen kívül tartott foglalkozások, programok ideje alatt, A felügyeletről a foglalkozásvezető gondoskodik.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

6. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A Biblia azt tanítja, hogy az ember azáltal ember, hogy egységet képez benne test és lélek, melyek elválaszthatatlanok egymástól. A teljes körű egészségnevelés tehát az egész gyermekre irányuló fejlesztési feladat, a keresztyén valláshoz kapcsolódó holisztikus pedagógiai szemlélet természetes része.

6.1. A teljes körű egészségfejlesztés célja

A teljes körű egészségfejlesztésre vonatkozó, rendeletben meghatározott célok:

A nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

6.2. A teljes körű egészségfejlesztés feladatai

A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen az alábbi területekre terjednek ki:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné,
- járványhelyzetben tanúsított felelősségteljes magatartás.



6.3. Alkalmazott módszerek

Tanulóinknak bemutatjuk, és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat.

Életkoruknak megfelelő ismereteket tanítunk és módszereket alkalmazunk.

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten, a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, mint például:

- a lelki egészség és a keresztyén életvitel kapcsolata,
- a lelki egészség és a testi egészség kapcsolata,
- a családi és kortárskapcsolatok,
- az egészséges környezet és a testi-lelki harmónia,
- az aktív életmód, a sport,
- a közösségi higiénia, fokozott tisztasági követelmények járványok idején,
- a személyes higiénia,
- a táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás,
- a szexuális fejlődés.

1. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
2. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
 - tömegsport foglalkozások 1-8. évfolyamon
 - b) a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai
 - alsó tagozaton: környezetismeret, magyar, testnevelés, technika és tervezés,
 - felső tagozaton: természettudomány, biológia, kémia, testnevelés, technika és tervezés, osztályfőnöki órák.
 - c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó program szervezése
 - e) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük a védőnői munkaterv szerint.)
3. Tanulóink fizikai állapotának mérése NETFIT programmal történik.



7. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - az iskola törekszik kapcsolat kiépítésére az Országos Mentőszolgálattal vagy a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.
4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:
 - első-negyedik évfolyamon: környezetismeret, technika, testnevelés órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: a lehetséges veszély források ismertetése, segítségkérés lehetőségei, mentők hívásának helyes módja, iskolaorvosi vagy védőnői előadás
 - az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele fél évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERE- TEK
biológia	<ul style="list-style-type: none">- rovarcsípések- légúti akadály- artériás és ütőeres vérzés
kémia	<ul style="list-style-type: none">- mérgezések- vegyszer okozta sérülések- savmarás- égési sérülések- forrázás- szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none">- égési sérülések- áramütés- forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none">- esések- pl. ficamok, törések, rándulások, zúzódások,



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

8. Környezeti neveléssel összefüggő feladatok

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan kell ellenőrizni.

3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

a) a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai

alsó tagozaton: környezetismeret, magyar, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, tanulószobai foglalkozások, illetve minden tanórán és tanórán kívül ki kell használni a lehetőséget a szemléletformálásra

felső tagozaton: természettudomány, földrajz, biológia, kémia, testnevelés, vizuális kultúra, technika és tervezés, osztályfőnöki óra

b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;



9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

9.1. A pedagógus legfontosabb feladatai:

- A tanítási órákra, tanórán kívüli foglalkozásokra való felkészülés, azok pontos, eredményes megtartása.
- A tanulók dolgozatainak javítása.
- A tanulók munkájának rendszeres értékelése.
- A megtartott tanítási órák dokumentálása.
- Osztályozó és javítóvizsgák lebonyolítása.
- Kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése.
- A tanulmányi versenyek lebonyolítása.
- Tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok.
- Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát, hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz.
- Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.
- A pedagógus az életkori sajátosságok figyelembevételével választja meg az órán alkalmazott módszereket.
- Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában.
- Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus
- A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.
- Fogalomhasználata pontos, következetes.
- Kihhasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).
- Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.
- Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése.
- Felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken.
- Iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése.
- Munkaközösséget, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása.
- Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása.
- Szülői értekezletek, fogadóórák megtartása.
- Aktív részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken, munkaközösségi munkában, részvétel továbbképzéseken.
- A tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor.
- Tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- Iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel.
- Részvétel a munkaközösségi értekezleteken.
- Iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés.
- Szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása.
- Osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.
- Tanulói felügyelet, helyettesítés ellátása.
- Tudomására jutott hivatali titkok megőrzése.
- A jogszabályban meghatározott határidőkre megszerzi az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási egységekre és órákra bontva is megtervezi.
- Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb.
- Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket. Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.
- Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.
- Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.
- Terveit az óra eredményességének függvényében felülvizsgálja.
- A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.
- Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.
- Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.
Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.
- Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.
- Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.
- Kihhasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.
- Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, ahol mindenkinek lehetősége van a javításra.
- A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.
- Tanítványaiiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.
- Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára.
- Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni.
- A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készít.
- Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek.
- A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.
- Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.
- Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti. Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.
- Kihhasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit, lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.
- A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulószervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.
- A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.
- Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.
- Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.
- Hivatását Istentől kapott küldetésnek tekinti.
- Életpéldájával, minden megnyilvánulásával keresztyén, krisztusi emberré kívánja nevelni a tanítványait.
- Elfogadja a gyerekek különbözőségét.
- Élete zsinórmértéke a Szentírás.
- Diákjaiból öntudatos, hitvalló magyar keresztyéneket, illetve a keresztyén értékeket elfogadó tanulókat kíván nevelni, akik képesek önállóan, logikusan gondolkodni, cselekedni.
- Növendékeiben felkelti a tudásvágyat.
- Rávezeti diákjait a teremtett világ megismerésének és megőrzésének fontosságára.
- Fogékonnyá teszi őket a szépre, a reál és humán tudás átadásával kifejleszti bennük a józan, kritikus és önálló gondolkodás, valamint felelős cselekvés képességét.

9.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Munkáját az SZMSZ-ben foglaltak, az iskolai munkaterv és az osztályfőnöki munkaközösség terve alapján végzi.
- Felső tagozaton nevelőmunkáját az osztályfőnöki tanmenetében tervezi, és annak alapján folyamatosan végzi.
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői szervezetével.
 - Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
 - Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
 - Szülői értekezletet tart.
 - Elektronikus napló útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
 - Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: elektronikus napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
 - Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
 - Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
 - Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
 - Alkalmanként órát látogat az osztályban.
 - A családokkal és a gyülekezetekkel gyümölcsöző kapcsolat próbál kiépíteni.
 - A lehető legtöbbet teszi meg azért, hogy minden növendéke fel tudja mutatni Teremtőjétől kapott egyedi képességeit.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév augusztusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

10. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

10.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A tehetség fogalma: “a tehetség egy lehetőséget, potenciált, ígéretet jelent arra, hogy valamelyik emberi tevékenységi körben olyan kiemelkedő teljesítményt hozzon létre, amely társadalmilag hasznos, és amely megelégedettséggel, sikerélménnyel jár elérője számára.”/ Czeizel Endre/

A gyermek és adottságai Isten ajándéka.

Minden ember tehetséges valamilyen területen. A nevelői munkánk egyik legfontosabb feladata a gyermeki személyiség komplex megismerése, hogy minél előbb felismerjük a gyermekekben rejlő adottságokat, és biztosítsuk fejlesztésének lehetőségeit, segítsük, kísérik figyelemmel fejlődését, pályaválasztását. Szeretnénk, ha gyermekeink sikerélményhez jutnának iskolánkban, mely hozzájárul pozitív, keresztyén személyiségfejlődésükhöz.

Tehetséggondozó tevékenységünket a készségek és képességek fejlesztése köré szervezzük, azzal a céllal, hogy minden gyereket eljuttassunk teljesítőképesége határához. Mindezt az egészséges személyiségfejlődéséhez szükséges keresztyén környezetben szeretnénk megvalósítani.

Iskolánk 2020 januárja óta Akkreditált Kiváló Tehetségpont.

“Küldjétek fát, és mi faragunk belőle nyilakat.” /Kálvin/

10.1.1. Célok:

- A tehetség időben történő felismerése és fejlesztésének időben történő elkezdése.
- Megkeresni minden tanulóban azt a területet, amiben korának elvárható szintjétől kiemelkedőbb eredményeket mutat, és érdeklődésének középpontjában áll.
- Megismerni erős és gyenge oldalait.
- Az érdeklődésének megfelelő területen erős oldalaira támaszkodva egyéni fejlődésének biztosítása.
- A folyamatos önművelés igényének kialakítása.
- A helyi tanterv lehetőségeinek kihasználása a tehetség fejlesztésének érdekében.

10.1.2. Feladatok:

- A nevelők továbbképzésének (tehetség-felismerés, tehetséges tanulókkal való foglalkozási technikák terén) biztosítása.
- Képességek szerinti differenciálás megvalósítása a tanórákon, foglalkozásokon.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- A kevésbé fejlett részterületek fejlesztése.
- Szakköri foglalkozások, egyéni fejlesztések megszervezése a tehetségfejlesztés érdekében.
- Nyelvi /angol/ tantárgy emelt szintű oktatása - csoportbontás.
- Lehetőség megteremtése versenyeztetésre, felkészítés versenyekre, preferálva a református egyházi szervezésű versenyeket.
- A tehetségből adódó előnyök kihasználása a pályaaorientáció alkalmával.
- Továbbtanulás /nyelvvizsga/ segítésére felkészítő foglalkozások.
- Az önművelődés biztosítása az iskola keretein belül /könyvtár, internet, számítógép, hangszer használat/.
- A tudás és teljesítmény presztízsének elismerése verbális és írásbeli formában.
- Eszközök és anyagok biztosítása a tanulók tevékenykedtetéséhez.
- Az iskolán kívüli tehetséggondozás lehetőségeinek felkutatása, kapcsolatok, együttműködések megteremtése tehetséggondozó szervezetekkel, a Református EGYMI-vel, pályázatok írásával.
- Viselkedéskultúra fejlesztése, a keresztény emberi értékek átadása.

10.1.3. **Eszközök, módszerek:**

- Tehetségmérő tesztek.
- Egyéni, tudásszintnek megfelelő feladatok adásával a képesség, tehetség kibontakoztatása.
- A tehetség magas szinten tartása.
- Önálló feladatok szorgalmazása: projektek, gyűjtőmunka, kiselőadás, kiállítás-rendezés, rendezvények szervezése és segítése.
- Kulturális intézmények, rendezvények látogatása.
- Középiskolára előkészítő speciális foglalkozások szervezése /pályaaorientációs tréning a református EGYMI szervezésében.
- Egységes nevelői szemlélet kialakítása.

10.1.4. **Tehetségfejlesztő programunk: „Készségek és képességek fejlesztése” köré szerveződik.**

Tevékenységtérületei:

- folyamatos tájékozódás a tehetséggel kapcsolatos szakirodalomban. Fő cél a tehetségtémában megjelent szakmai anyagok figyelemmel kísérése, megismerése.
- a tehetségek időben történő felismerése/azonosítása,
- tehetséggondozás a formális és informális tanulási tereken



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

- tehetségfejlesztő munkák eredményeinek mérése,
- tanácsadás kollégák, szülők és a gyerekek részére
- együttműködés tehetséggondozó szervezetekkel, intézményekkel, kiemelten a református szervezetekkel.

10.1.5. Folyamatos tájékozódás:

A nevelőtestület nyitott a tehetséggondozó munkára (a tehetség fogalmának értelmezése, a tehetséges gyerek legjellemzőbb személyiségjegyeinek, tulajdonságainak megismerése, szakirodalom olvasása a témához, tapasztalatcsere, jó gyakorlatok megismerése, átvétele, pályázatok, önismeret fejlesztő tréningek, szakmai napok).

Határidő: folyamatos, nevelési értekezletek, munkaközösségi megbeszélések.

Felelős: igazgatóhelyettesek, tehetségpont koordinátorok.

10.1.6. Felismerés/azonosítás

10.1.6.1. Módszerei:

- előzetes vélemény kérése az óvónőktől,
- megfigyelés a tanórán és a tanórán kívül,
- beszélgetés a szülőkkel, családi háttér megismerése,
- felmérések, részképesség-mérések, versenyek eredményeinek vezetése (statisztika)
- beszélgetés, véleménykérés az osztályban tanító nevelőkkel, szülőkkel, délutáni, tanórán kívüli foglalkozások vezetőivel, osztálytársakkal,
- tanórai, közösségi (szabadidős tevékenységben, szünetekben) megnyilvánulások számbavétele

10.1.6.2. Eszközei:

- a testület által összeállított megfigyelési szempontsor,
- tanári és szülői vélemények,
- tanulmányi eredmények,
- versenyeredmények,
- kérdőívek, tesztek alkalmazása,
- önismereti, önfejlesztő gyakorlatok,
- szükség esetén pszichológusi segítség kérése,
- a Református EGYMI szolgáltatásainak igénybevétele,
- integrált élmény- és tudásszerzés lehetőségei.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

Határidő: folyamatos,

Felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok, Tehetségpont koordinátorok.

Ellenőrzés: félévi és év végi értekezleteken.,

10.1.7. Fejlesztés/gondozás

10.1.7.1. A fejlesztés területei:

Képességek szerinti csoportbontás elsősorban matematikából, magyar nyelv és irodalom, valamint idegen nyelv tantárgyakból, amennyiben az órakeret engedi és az évfolyam összetétele igényli. A csoportbontás célja, hogy az azonos, vagy közel azonos képességű tanulók a tananyag mélyebb elsajátítása, illetve a sikeres felzárkóztatás érdekében azonos csoportba kerüljenek egy - egy probléma megoldása vagy a fejlesztőmunka során.

10.1.7.2. Tanórán kívüli fejlesztő foglalkozások, szakkörök:

- A tanulóval ismertessük meg a foglalkozás irányultságát, várható nehézségi fokát.
- Tájékozódjon a foglalkozásvezető a jelentkezők tudásszintjéről. A szakkörökbe való jelentkezés önkéntes. A tehetséggondozó szakköri foglalkozásokon azok a tanulók vehetnek részt, akik az adott területen érdeklődők, motiváltak, kreatívak, általános értelmességgel és specifikus mentális képességgel rendelkeznek.
- A foglalkozásokon nem az órai anyag elmélyítése, nem felzárkóztatás folyik, hanem minél több egyéni fejlesztés, képesség-és készségfejlesztés, gondolkodásra, ismeretszerzésre, kreativitásra ösztönzés, egészséges versenyszellem kialakítása, versenyekre való felkészülés valósul meg.

10.1.7.3. Iskolán kívüli tehetséggondozás:

- községi tevékenységekbe való bekapcsolódás,
- könyvtári tagság, gyakori könyvtárlátogatás,
- múzeumok, kiállítások, tárlatok megtekintése, színházlátogatás,
- versenyeken, vetélkedőkön való részvétel,
- könyvajánlás,
- pályázatok készítése.

Előadások, rendezvények szervezése, lebonyolítása.

Felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok.

10.1.8. Teljesítmények, eredmények mérése - fejlődésmérés:



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

- versenyek eredményei
- önálló alkotások létrehozása,
- pályázatokon elért helyezések
- kérdőívek, tesztek,
- beszámolók, kiállítások, fellépések.

Felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok.

10.1.9. Tanácsadás:

Tehetség tanácsadói tevékenységünk célcsoportjai a pedagógus, a szülő és a gyerek. A munka koordinátora tehetségfejlesztő szakvizsgával rendelkező pedagógus.

10.1.10. Elismerések, díjazások:

- Házi rend jutalmazási formái szerinti dicséret fokozatai,
- könyv – emléklap,
- kiállításokon való részvétel lehetőségének biztosítása.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos tanulás- szervezési eljárások alkalmazása valósuljon meg. Ezek:

- differenciált tanulásszervezés,
- kooperatív technikák alkalmazása,
- projekt módszer,
- tevékenységközpontúság.

Bizonyos területeken a tehetséges halmozottan hátrányos helyzetű és SNI, BTMN tanulók célirányos fejlesztésére is figyelmet fordítunk.

Felelős: osztályfőnökök, szaktanárok, igazgató.

10.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő program

- A rendszeres gyermekvédelmi támogatást a szülőknek személyesen kell igényelni az önkormányzatnál.
- A gyermekek napközbeni ellátásában az alapszolgáltatások közül az étkezésért állapítható meg térítési díj.
- Étkezési kedvezmény és tankönyvtámogatás igénybevétele a mindenkor hatályos jogszabályoknak megfelelően történik.
- Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és SNI, BTMN tanulók integrációjának segítése.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail:hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap:hnetirefi.tirek.hu

10.3. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- Preventív szemléletű, keresztyén normákat felmutató oktatási és nevelési módszerek.
- A problémák feltárása, szükség esetén szakember igénybevétele, ezáltal a problémák hatékonyabb megelőzése, kezelése.
- szoros kapcsolat a helyi óvodával, a Református EGYMI-vel és a gyermekjóléti szolgálattal;
- A tanulást veszélyeztető okok megszüntetésében együttműködünk az iskolalelkésszel, hitoktatókkal, szakmai szervezetekkel, védőnőkkel és a gyermekorvossal.
- Indulási hátrányok csökkentése
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a szülőkkel való együttműködés, keresztyén családi életre nevelés
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról;
- 2021/2022.-től Újcsanálason, a következő tanévtől székhelyen bevezetésre kerül a KIP módszer.

10.3.1. Hátrányos helyzetű tanulók kiemelt helyen történő kezelése

Célunk, hogy iskolánk heterogén tanulói összetételű csoportjai számára megfelelő oktatást nyújtsunk, hogy képesek legyünk az iskolában a megfelelő szülői háttérrel rendelkező és a különböző szociális hátrányokkal érkező tanulókat megfelelő módon kezelni, hogy megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek az iskolát körülvevő társadalomról és gazdaságról, és közvetítsünk az iskola és a munka világa között.

Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszereink alkalmazásának célja a már meglévő társadalmi hátrányok gyermekek közötti csökkentése. Emiatt a nevelési-oktatási folyamatunkban az integrációs nevelés, amely a különböző nevelést igénylő gyerekek együttnevelését, oktatását takarja, jelentős szerepet játszik.

Iskolánk nevelő-oktató munkájának célja olyan speciális tanítási eljárás, módszer alkalmazása, amely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű munka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog, és az osztályban végzett munka eredményeként a hátrányos helyzetű tanulók leszakadását lassítja vagy



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

megakadályozza, a tehetségeseket előmozdítja. Nagy hangsúlyt fektetünk a tanórai és a tanórán kívüli tehetséggondozásra, amely az iskola falain túl nyúlik. Ez utóbbi lehetséges színterei: múzeum, színház, könyvtár.

Iskolai munkánk középpontjában az a kérdés áll, hogy milyen lehetőség adódik a tehetséges és az osztályban leszakadt tanulók felzárkóztatására, tudásuk egyidejű gyarapítására.

Iskolánk oktatására jellemző, hogy a HHH tanulók együtt – egy osztályban és csoportban – tanulnak a nem HHH társaikkal.

Ebben a folyamatban iskolánk minden tanulója részt vesz, különös tekintettel arra a tanulóra, akinek törvényes felügyeletét ellátó szülője, illetve szülei a szülő nyilatkozata szerint legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, fejezték be sikeresen, akit tartós nevelésbe (állandó gondozásba) vettek, akiket a jegyzők védelembe vettek és egyik szülőnek sem magasabb az iskolai végzettsége 8 általánosnál.

A HHH gyerekek szüleinek mindegyike nyilatkozott a fenti körülmény meglétéről.

Óvoda–iskola átmenet

Az iskola és az óvoda együttműködését az alábbiakban kívánjuk megvalósítani:

Az eredményesebb iskolakezdés érdekében a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer (DIFFER) első osztályban alkalmazzuk. A Református EGYMI szakemberei az első évfolyamos tanulóknál ősszel részképeség szűrővizsgálatot végeznek a szülők hozzájáruló nyilatkozata alapján.

A lemorzsolódással és a továbbtanulással kapcsolatos adatok rögzítése

Fontos célkitűzésünk, hogy a HHH tanulók lemorzsolódási aránya csökkenjen, iskolai eredményességük javuljon, és minél többen tanuljanak tovább érettségit adó középfokú oktatási intézményben.

Fő tevékenység:

differentiált foglalkozás

A tanítást-tanulást segítő eszközrendszer

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

E programon belül a szülőkre kívánjuk fordítani a figyelmet. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők érezzék az iskola fontosságát, segítsék gyermekeik tanulását, támogató attitűdöt mutassanak az iskolával szemben.

Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

Az eszközjellegű kompetenciák fejlesztésében a Komplex Instrukciós Programot (KIP) alkalmazzuk, amely olyan tanítási eljárás, amely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. A módszer alkalmazásának célja minden gyermek tudásszintjének emelése, és sikerélményhez juttatása az osztálymunka során, melynek eredményeként az osztályban kialakult tanulói hierarchiában pozitív változás áll be, különös tekintettel a hátrányos helyzetű tanulóokra.

Problémamegoldás robottal 5-8. évfolyamon.

Szövegértés fejlesztése a LEGO csomaggal – 1-4. évfolyam

Szociális kompetenciák fejlesztése

Közösségfejlesztő, közösségépítő programok (nap, osztálykirándulások, DÖK nap, stb.), melyek célja olyan szociális ismeretek, motívumok, képességek és készségek rendszerének kiépítése, erősítése, amely elősegíti a szociális viselkedést. E kompetencia elemei között tartjuk nyilván a gyerek önismeretét, saját magával szembeni elvárásait, az ezeket meghatározó önbizalmat, a pozitív szemléletmódot, a másokkal szembeni viselkedést: pl. tolerancia, a fejlett kommunikációt.

Mindezek kiérlelése érdekében az egyénnek reális képet kell kialakítania önmagáról és környezetéről, tudatosan kell részt vennie annak fejlesztésében, felelősségteljes, környezettudatos magatartást kell gyakorolnia. Elérhető célokat kell meghatároznia, kitartóan kell tanulnia céljai elérése érdekében.

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek

Elvárt nevelési hatások:

olyan élmények nyújtása, amelyek a diákok későbbi életében hasznosíthatóak

személyiségfejlesztés a diákok integrációs szintjének javítása (pl. az etnikum vagy a nemek közötti különbségek elfogadása). A társadalmi beilleszkedésbe elengedhetetlen készségek és képességek, a találékonyság, a kíváncsiság fejlesztése, az egészséges életmód az iskolai eredmények javítása – motiválás, a közösségi nevelés.

Technikai feltételek biztosítása

Tanulóbarát osztályterem kialakítása

Rendelkezésre álló fejlesztő eszközeink: Táblajátékok, társasjátékok, fejlesztőjátékok, Lego robotok, Lego készletek, Bee-botok, tabletek

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

Nagy hangsúlyt helyezünk a kollégák közötti óralátogatásra, hospitálásra. Az óralátogatásról feljegyzést készítünk, és munkaközösségi szinten értékeljük. Célunk az egymástól való tanulás.

A továbbtanulás feltételeinek biztosítása

Pályaorientációs programunk területei:

Pályaorientációs nap szervezése

Pályaorientációs szülői értekezlet tartása



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

Középfokú oktatási intézmények látogatása, nyílt nap
Osztályfőnöki órákon pályaaorientációs tanácsadás – szakmabemutató

10.4. Tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkóztatása

Intézményünk cél- és feladatrendszerét meghatározza az, hogy minden gyermeknek meg kell adni a lehetőséget, hogy olyan felnőtté válhasson, aki hisz és bízik önmagában, energikus, felelősséget érez környezete és embertársai iránt. Gyakran tapasztalhatjuk azt, hogy a tanulási kudarcok alapvetően nem képességbeli okokra vezethetők vissza, hanem a rossz tanulási módszerek vezetnek kudarchoz. A tanulás tanítható, a tanulási technikák elsajátítása sokszorososan megtérülő befektetés. Ezért az egyéni tanulási stratégia, a differenciálás megjelenik a mindennapi pedagógiai gyakorlatunkban.

Ahhoz, hogy ez megvalósulhasson, a következő feladatokat kell elvégeznünk:

A tanulók tanulási vagy személyiség-fejlődési nehézségeinek felismerése, segítségnyújtás vagy a megfelelő szakembertől segítségkérés.

A lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatásának biztosítása.

Ennek érdekében:

- A méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében - a felzárkóztatás segítése.
 - Motiválást segítő differenciált tanulásszervezés, kooperatív technikák, tevékenységközpontú pedagógiák.
1. Tanulási szokások formálása
 2. A tanuláshoz szükséges alapképességek fejlesztése
 3. Személyiségfejlesztés
 4. A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.

10.5. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Évről évre egyre nagyobb arányban vannak jelen intézményünkben azok a gyermekek, akiknek családja különböző problémákkal küzd. Munkanélküliség, anyagi, ellátási gondok, sok gyerek, pszichés problémák stb. Az iskola minden felhasználható eszközzel arra törekszik, hogy ezek a tanulók eredményesen eljussanak a képzési szakasz végéig. A legfontosabb feladat ezen a téren a tényfeltárás és a családdal konstruktív kapcsolat kialakítása, esélyegyenlőség biztosítása.

Cél:

- Egyéni fejlesztés és bánásmód kialakítása, fejlesztése
- A tanulók sikerélményhez juttatása
- Pozitív magatartásformák kialakítása, gyakoroltatása
- Konfliktushelyzetek kezelése, megoldása
- Tanulóink ismerjék meg a pozitív emberi viselkedés alapvető szabályait



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

- Az okok megismerése (magatartási, beilleszkedési problémák)
- Szociális és kommunikatív képesség kialakítása, közösségi és egyéni értékrend felismertetése, kialakítása, gyakoroltatása
- A tolerancia képességének kimunkálása
- Sikerélmény nyújtása, megismertetése
- Reális önértékelés kialakítása
- Konfliktushelyzetek megoldása

Feladatok:

- Személyre szóló problémafeltárás
- Differenciált foglalkozás
- Önismereti képesség fejlesztése
- A tanuló hibáit és értékeit tudatosítani
- A feltárt hiányosságok tudatos javítása a tanuló aktív közreműködésével
- A közösségi nevelés hatásainak aktív kihasználása az egyének érdekében
- Személyre szóló motiválás
- Fokozott együttműködés a TIREK Pedagógiai Szakszolgálattal, a családdal és az érintett pedagógusokkal
- Az általános pedagógiai célrendszer és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célok egy-egyben kezelése

Magatartászavarok enyhítése:

- egyéni elbeszélgetések,
- az ok-okozat kezelése,
- TIREK Pedagógiai Szakszolgálat támogatásának igénybevétele,
- Esélyegyenlőség biztosítása.

Sokszínű tevékenységformák biztosítása:

- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projekt-módszer
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Individuális tanulás előtérbe helyezése
- Az alapozó időszak elnyújtása
- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- A tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása
- IKT eszközhasználat.

Eszközök, módszerek:

- Csoportos és egyéni beszélgetések
- Szociometriai felmérés



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- Családi beszélgetések
- Konfliktuskezelő szerepjátékok
- Iskolán kívüli közös programok
- Együttműködés a helyi hitoktatókkal
- Szociális segítő szakemberek bevonása.

10.6. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával kapcsolatos feladatok

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása (alapító okirat szerinti) a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- Fokozott figyelmet fordítunk az újonnan felvett tanulók esetleges problémáinak felismerésére, és közreműködünk a sajátos igények mielőbbi feltárásában.
- Tájékoztatjuk a szülőket, hogy ebben a nevelési-oktatási formában, abban az esetben vehet részt gyermekük, ha optimális fejlődését ez a forma biztosítja leginkább, s ezt a szakvélemény megalapítja.
- A Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság szakvéleményében és Református EGYMI által leírtak alapján egyéni fejlesztési tervek szerint történik a tanulók fejlesztése a fejlesztő foglalkozásokon.
- Az iskola figyelemmel kíséri a tanulók előírt felülvizsgálatának idejét, és ezt minden évben a megadott határidőig kéri a megfelelő szervtől.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi a-pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- egyéni fejlesztési terv alapján egyéni, kiscsoportos rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő foglalkozásokon való részvétel az EGYMI által biztosított gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus által,
- a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve - figyelembevételével,
- a Kerettanterv a sajátos nevelési igényű tanulókat oktató nevelési-oktatási intézmények számára,
- a fogyatékoság típusának megfelelő tanulási segédletek, valamint tanulást segítő taneszközök, képességfejlesztő játékok, eszközök, számítógépek fejlesztő programok alkalmazása
- oktató-nevelő munkánk során különös fontosságot kapnak a tanulási technikák, módszerek megismertetése (tanulóval, szülővel), begyakorlása, helytelen technikák javítása.

Feladatok

A sajátos nevelési igényű gyermekek és a többségi tanulók számára alkalmas pedagógiai környezet kialakítása, az együttneveléshez szükséges elfogadó magatartás, szemléletváltás kialakítása pedagógus, szülő, diák esetében egyaránt.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

Az iskolán belüli hatékony fejlesztő munka érdekében a pedagógusok összehangolják munkájukat: tanórai differenciálás, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás a tantárgyi minimum követelményekhez, rendszeres konzultáció a szülő-gondviselővel, szükségessé szakemberekkel.

Folyamatos konzultáció a gyógy- és fejlesztő pedagógusokkal.

Tevékenységek

Szemléletformálás: esetmegbeszélés, konzultációs foglalkozások pedagógusoknak, hospitálások, tapasztalatcserek, szupervízió.

A nevelők módszertani kultúrájának fejlesztése, szakszolgálatok igénybevétele, tapasztalatcserek.

Szak- és szakmai szolgáltatások: szűrővizsgálatok, instrukciók a fejlesztés menetére.

Tárgyi feltételek megteremtése, eszközbeszerzés.

Szakmai dokumentáció vezetése

Az intézmény az általa felvett fejlesztésre jogosult tanulóról nyilvántartást vezet, illetőleg az ellátott feladatokat dokumentálja.

Az elektronikus osztálynaplóban jelöli, a törzslapra feljegyzést készít a különleges ellátásra és fejlesztő foglalkoztatásra jogosult tanulóról, foglalkozásáról, tantárgyi minősítés alóli mentesítéséről.

Tanulót érintő tevékenységünk

- Szakmai együttműködés, kapcsolattartás, konzultáció
- Szakmai dokumentáció vezetése.

Dokumentációt vezetünk a különleges ellátásra jogosult tanulókról:

- Egyéni fejlesztési terv SNI,

A szakszolgálati intézményekkel együtt biztosítjuk a fejlesztő, rehabilitációs - rehabilitációs foglalkozásokat.

Az érintett tanulók fejlődését folyamatos konzultációval is nyomon követjük.

Törvény biztosította esetleges kedvezmények a tanuló részére, melyet munkánk során figyelembe veszünk:

- tantárgyak, tantárgyrészek minősítése és értékelése alóli mentesítés,
- egyéni fejlettséghez igazodó továbbhaladás,
- szükség szerint az első évfolyam két tanév alatt történő teljesítése,
- időtényező növelése a feladatmegoldáskor az órai munka során,
- írásbeli számonkérés helyett a szóbeli számonkérés előtérbe helyezése,
- tárgyi feltételek és eszközök biztosítása.

A javaslattevők köre: Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság, szakorvos, iskolaorvos, pszichológus.

- Kontrollvizsgálatok, azok nyomon követése.
- Felzárkóztatás: korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód,
- differenciálás biztosítása, tanórán kívüli foglalkozások.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

A pedagógust érintő tevékenységek

- a pedagógusszerep támogató, elfogadó, motiváló, segítő jellegű
- a képesség- és személyiségfejlesztés összhangban van,
- a differenciálás, az esélyegyenlőség az együttnevelés alapja,
- gyakorlatközpontúak,
- az egyensúlyteremtés lehetőségét adják az egyéni képességek fejlesztésében,
- motiváló tanulási környezet lehetőségét adják.

10.7. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyerekek nevelése kiemelt feladatunk. Pedagógiai eszközökkel ezt megoldani teljességgel nem lehet, mégis nevelő munkánk hatékonyságának fokozásával, a szemlélet és a hatástényezők helyes koordinálásával sokat tehetünk. Legfontosabb célunknak egészséges személyiségek kialakítását kell tartanunk.

*„Azokért élünk, akiket szeretünk,
azokért, akik igaznak tartanak,
a jövőnek élünk: a szépért s
jóért, amit tehetünk.”*

/Széchenyi István/

- Az iskolának elsődleges gyermekvédelmi feladata a prevenció.
- Valamennyi pedagógus alapvető feladatai közé tartozik a gyermeket, a tanulót veszélyeztető körülmények feltárásában, megelőzésében és lehetséges enyhítésében való közreműködés.
- A gyermekvédelmi problémák megelőzésénél a felvilágosító munka, a speciális témájú felkészítés kap hangsúlyt.
- A megelőzés érdekében oda kell figyelni a tanulók beilleszkedésére, egyéniségük harmonikus fejlesztésére.
- A veszélyeztetett körülmények közt nevelkedő gyerekeknél fokozottabb mértékben kell segítenünk a felzárkóztatást.
- Egyedi és személyre szóló segítségük érdekében szoros kapcsolatot tartunk fenn a gyermekvédelmi hálózat szakembereivel.
- Szakmai előadások segítenek az egészséges életmódra való nevelésben, felvilágosítást adnak a káros szenvedélyek hatásairól, pl. a drog, az alkohol veszélyeiről.
- Minden tanév elején az iskola vezetősége tájékoztatást kér arról, hogy az iskolában tanuló gyermekek közül kik számítanak hátrányos helyzetűnek és veszélyeztetettnek.
- A kiszűrt tanulókat nyilvántartja az intézmény, és fokozott figyelemmel kíséri őket.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

Kapcsolattartás a gyermekvédelmi intézményekkel, szervezetekkel:

- gyermekjóléti és családsegítő szolgálat
- polgármesteri hivatal
- gyermekorvos, védőnő
- gyermekvédelemmel foglalkozó rendőrségi, bírósági szervek
- hivatásos és társadalmi pártfogók
- egyházak, lelkészek.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a tehetséggondozó foglalkozások,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- a családi életre történő nevelés,
- mentálhigiénés foglalkozások,
- a napközis, tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőség,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

11. A tanulók intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.

A diákönkormányzat véleményét az iskolai dokumentumok tanulókra vonatkozó részeinek elfogadása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.



12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái

12.1. Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők által valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az igazgatóság ülései,
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések.
3. Ezen fórumok időpontját az iskola, éves munkaterve határozza meg.
4. Az igazgatóság az aktuális feladatokról a nevelői helyiségben elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük által közölhetik az iskola vezetésével.

12.2. A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az intézményi tervek, dokumentumok elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében történik.

1. Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések, a tapasztalatok megbeszélése,
 - iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések eredményeiről.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

12.3. Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülőkkel tartott folyamatos kontaktus fontos az intézmény számára.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén, az iskolai vagy évfolyam szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

Szervezeti formái:

- a fogadóórák (személyesen és online),
- nyílt napok,
- szülői értekezletek,
- írásbeli tájékoztató,
- szóbeli tájékoztató,
- közös programok, ünnepélyek
- digitális platform: weboldalak, közösségi oldalak csoportjai, Microsoft Teams

Kapcsolatunk a szülőkkel nyitott, partneri, hiszen támogató szülői háttér nélkül a nevelés, az esetleges problémák megoldása igen nehezen valósítható meg.

Egyéb programokat is szervezünk a szülők és az érdeklődők számára, hogy minél jobban megismerhessék az iskolában folyó munkát (családi vasárnap, nyílt nap, bemutatók, koncertek, gálaműsor).

A pedagógus az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. (elektronikus napló)

A halmozottan hátrányos helyzetű és az SNI, BTMN tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás.

12.4. Pedagógus és tanuló kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az elektronikus naplón keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

12.5. A szülők és az iskola közötti érdekegyeztetés fórumai

Szülői szervezet

Operatív szervezatként működik az iskolában a szülői szervezet, hagyományos nevén a szülői munkaközösség. Választmányukkal folyamatos a kapcsolattartás. Összevont szülői értekezleteket, fórumokat tartunk. Közös szervezésű programjaink vannak.

12.6. Kapcsolat más oktatási, szociális és művelődési intézményekkel

Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.

A felsorolt intézményekkel működő munkakapcsolat fenntartására, együttműködésre törekszünk:

- Községi Önkormányzat Hernádnémeti
- Községi Önkormányzat Újcsanáros
- Hernádnémeti Alapszolgáltatási Központ
- Református EGYMI
- Református Pedagógiai Intézet
- Egyházak - Egyházközségek, Presbitériumok
- Gyermekorvosi Szolgálat
- Magyar Zeneiskolák és Művészeti Iskolák Országos Szövetsége
- Két Tannyelvű Iskolák Egyesülete
- Civil szervezet: Polgárőr Egyesületek
- Általános Iskoláért Alapítvány Hernádnémeti
- „Az Újcsanárosi Általános Iskoláért” Alapítvány

Intézményünk számára fontos, hogy „nyitott iskola” legyen, és széles körű kapcsolatokat tartson fenn Hernádnémeti és Újcsanáros intézményeivel, vállalkozásaival, az egyházakkal, civil szervezetekkel, amatőr együttesekkel, magánvállalkozókkal, rendvédelmi szervekkel.

Szervezeti formái:

- iskolai rendezvények,
- kulturális események,
- levélben, emailben, telefonon,
- közösségi fórumokon,
- személyes kapcsolattartás.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

12.7. Média

Hernádnémeti iskola weblapján www.hnemetirefi.tirek.hu minden információ megtalálható intézményünkről.

A tagiskola saját honlapot üzemeltet www.kossuth-ujcsanalos.sulinet.hu címmel.



13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A hatályos jogszabályok alapján:

13.1. Vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozóvizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

13.1.1. Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapítása előtti két hétben, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- „eltiltás” a tanév folytatásától, fegyelmi büntetésben részesült,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama tantárgyanként 10 percnél nem lehet több.
- A tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.
- A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

13.1.2. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsga

- A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.
- Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.
- A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

13.1.3. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló,

- ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik,
- távol marad,
- vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

13.1.4. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén –legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a hatályos jogszabályok előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

1. A vizsgák időpontját, az érintett tanulók szülei

- osztályozó vizsga esetén az iskolai munkatervben megtalálják,
- javítóvizsga esetén a tanév végén-közölni kell.
- Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében szereplő évfolyamonkénti, tantárgyankénti követelmények alapján a szaktanárok állapítják meg.
- A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	ÍRÁSBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Angol nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/ Etika/Hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Környezetismeret		SZÓBELI	
Digitális kultúra			GYAKORLATI
Ének-zene			GYAKORLATI
Egyházi ének			GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Angol nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Etika/Hit- és erkölcsstan		SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Állampolgári ismeretek		SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene			GYAKORLATI
Egyházi ének			GYAKORLATI
Dráma és színház			GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra			GYAKORLATI

13.2. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének általános szabályai

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök



- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el.

Kérdező tanár(ok)

- feltétel: megfelelő szaktanári végzettség

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár, felel a vizsga szabályszerűségéért.

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot,
- a feladatlap megoldásának ideje maximum 60 perc,
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával,
- egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani,
- ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, akkor a hatályos jogszabály alapján kell eljárni.

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt,
- rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le,
- a vizsgázónak a vizsga előtt legalább 10 perccel korábban kötelező megjelennie,
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre,
- a segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik,
- a felkészülési idő, 30 kivétel az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő,
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja,
- a felelet maximum 10 percet tarthat,
- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz,
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet,
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről,



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Vizsga a magyar-angol két tanítási nyelvű képzésben

A két tanítási nyelvű tagozat tanulóinak a továbbhaladás feltétele:

- 2. évfolyam végén a szaktanárok felméri a tanulók nyelvi szintjét és javaslatot tehetnek arra, hogy kik folytathatják tovább tanulmányaikat a két tanítási nyelvű képzésben.
- 4. évfolyamon az angol tantárgy év végi osztályzata, témazáró dolgozatok átlaga, és az év végi vizsga eredményeit figyelembe vevő rangsor alapján egy tanulócsoport folytathatja tovább tanulmányait a két tanítási nyelvű képzésben. A képzésből kikerült tanuló tanulmányait az általános tanterv szerint folytathatja.
- A 6. évfolyam végén központi, ún. célnyelvi mérésen vesznek részt, amelynek eredménye befolyásolja a csoportbontások alakulását.

1-8. évfolyam között az intézmény biztosítja a tanulócsoportok közötti átjárhatóságot.

Ennek módjai:

- tanulmányi előmenetel
- szülői kérés
- hiányzás
- szükség esetén különbözeti vizsga

A csoportok közötti átjárhatóság biztosítása, erről történő döntés az intézményvezető hatásköre.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

14. A továbbhaladás, a magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanulók tanulmányi előmenetelének figyelemmel kísérése, értékelése, folyamatos ellenőrzése az iskolai nevelő-oktató munka egyik legfontosabb feladata.

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába a 2. évfolyam végétől a 8. évfolyam végéig akkor léphet, ha az előírt tanulmányi minimum követelményeket sikeresen teljesítette. Minden tantárgyból az „elégséges” (2) év végi osztályzatot kell megszerezni a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Csak sikeres javítóvizsga esetén léphet a tanuló magasabb évfolyamra.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

15. Az iskolába jelentkező tanuló felvételének és átvételének elvei

A hatályos jogszabályok alapján a kormányhivatal határozza meg az iskolák felvételi körzetét. Az általános iskolaköteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye (tartózkodási helye) a körzetben található. /egyházi iskolára vonatkozó jogszabály Magyarországi Református Egyház Köznevelési törvénye 34.§/

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

A tanulók osztályba sorolásáról a munkaközösség véleményének kikérésével az igazgató dönt.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, a szülő kitöltse az iskola által kért jelentkezési lapot vagy elektronikus felületet a megadott határidőig. A szülők személyes elbeszélgetésen vesznek részt az iskola igazgatójával. Ezen alkalmon be kell mutatni a gyermek keresztlevelét és ha van, lelkészi ajánlást.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a szülő személyi igazolványát;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát;
- gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a szülő(k) személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az iskola kérhet az előző iskola által elkészített pedagógiai véleményt,
- gyermek keresztlevelét

A 2-8. évfolyamra beiratkozó tanulónak a helyi tanterv alapján szintfelmérő vizsgát kell tenni azokból a tantárgyakból, melyeket az előző iskolában a bizonyítványa szerint nem, vagy kevesebb óraszámban tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

A felvételtől - az adott évfolyam tanulói létszámát figyelembe véve - az igazgató dönt. A döntés előtt kikéri az igazgatóhelyettes, az osztályfőnök és a munkaközösség vezetői véleményét.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

Átlépés a másik osztályba ugyanazon évfolyamon belül:

- az iskola javaslatára a szülővel, tanulóval egyeztetve
- a szülők, a tanuló kérelmére indokolt esetben
- fegyelmi eljárás keretében nevelőtestületi határozattal.

Az iskola tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

Alapfokú Művészetoktatás:

Ha a tanuló az alapfokú művészetoktatási intézmény magasabb évfolyamára kéri felvételét, a jelentkezési lapján ezt fel kell tüntetnie. Kérelméről a bizottság különbözeti vizsga alapján dönt, az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának az adott évfolyamra meghatározott rendelkezései alapján.

Tanulói jogviszony megszűnik:

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
- az alapfokú művészetoktatási intézményben igazolatlanul tíz tanítási óránál többet mulaszt, feltéve, hogy az iskola a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt legalább kettő alkalommal, írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.
- az alapfokú művészetoktatási intézményben, ha a szülő bejelenti, hogy gyermeke kimarad az iskolából, a bejelentésben megjelölt napon, továbbá az utolsó alapfokú évfolyam utolsó napján, ha a tanuló nem tesz művészeti alapvizsgát, valamint az utolsó továbbképző évfolyam záróvizsga letételének napján, illetve ha a tanuló nem tesz záróvizsgát, az utolsó évfolyam elvégzését tanúsító bizonyítvány kiállításának napján.

A tanulói jogviszony megszűnését dokumentáljuk: beírási napló, törzskönyv, elektronikus napló, bizonyítvány.

Az intézmény vezetője a tanulói jogviszony megszűnését 5 napon belül közli a KIR-rel.



1. Az alapfokú művészetoktatás nevelési programja

1.1. Az Alapfokú Művészeti Iskola nevelő-oktató munkájának pedagógiai alapelvei, célja

A nevelés két alapvető tényezője: a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a folyamatban és közöttük aktív kölcsönhatás van. A nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a növendék aktivitásának kibontakozásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében.

Alkotó pedagógiai légkör megteremtésére törekszünk, melynek jellemzői egyfelől az igényesség, másrészt a növendékek jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság.

Minden tanulónak biztosítjuk egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az önmegvalósítás lehetőségét.

A harmonikus személyiségfejlődés érdekében a gondolkodási képességeket, az érzelmi-akarati jellemzőket, a testi és lelki egészséget egyaránt gondozzuk.

Kiemelten kezeljük a tehetségek fejlesztését. A kreatív képességek kialakításához pozitív környezeti biztosítunk.

A kommunikációs- és viselkedéskultúra elsajátításával kialakítjuk a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét.

Reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztását.

Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét, valamint más kultúrák, szokások megismerését.

A művészeti iskola oktatási célja, hogy a maga sajátos eszközeivel, egyéni és csoportos oktatással, érzelmi és esztétikai neveléssel járuljon hozzá egy sokoldalú, művészeteket értő, kreatív személyiség kialakításához. Ennek megfelelően iskolánk pedagógiai programja és helyi tanterve felépítés szempontjából követelményközpontú, pedagógiai koncepciója szerint tanuló központú.

Célunk olyan belső iskolai légkör, tartalmi munka megteremtése, ahol jól érzi magát a tanuló és a tanár egyaránt. Ahol a tanuló is alkotó részese a tanítás - tanulás folyamatának. Arra törekszünk, hogy iskolánkban minden tanuló saját képességeinek, lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi és erkölcsi fejlődésben. Biztosítani kívánjuk részükre a teret, ahol gyakorolhatják és fejleszthetik képességeiket, felfedezhetik önmagukat.

A művészeti iskola legfontosabb funkciói

- Iskolánkban az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja keretében folyó művészeti nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.
- A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.
- Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- A művészeti iskolában folyó képzés biztosítja a különböző művészeti ágakban az esztétikai érzékenység, fogékonyság kialakítását.
- A művészetoktatás a különböző műfajok sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal.

Általános nevelési, pedagógiai célok, feladatok

Az iskola **elsődleges célja** képességfejlesztés, tevékenységközpontú ismeretátadás, érték közvetítés, személyiségformálás. **Másodlagos célja** az, hogy lehetőséget teremtsen az iskola tagjainak baráti kapcsolatok kiépítésére, az olyan alapvető szükségletek kielégítésére, mint a szeretet, az elfogadás, biztonság, megbecsülés, önbecsülés, mely alapvető szükségletei az embernek és az ember önmegvalósításának.

A tanítási-tanulási folyamat során strukturált tudást közvetítünk az ismeretek megszerzésének, a megértés, az alkalmazás, a magasabb művészeti szintű, új körülmények között történő alkalmazás képességének (kreativitás) kialakításával.

A személyiségfejlesztés céljait szolgálja a művészeti tevékenységre nevelés, a képességek fejlesztése (értelmi, érzelmi, akarati, esztétikai stb.) és a szükségletek alakítása.

A tanulási tevékenység közben és a tanulói közösségi élet során fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, kommunikációs képességeit, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

Pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése áll: meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesztjük minden egyes gyermekben személyiségének saját értékeit.

Arra törekszünk, hogy növendékeinkben kialakuljon a reális önértékelés képessége, az egészséges önbizalom.

A tehetséges növendékeink számára biztosítjuk *kognitív* (lehetőség az önálló, önirányított önfejlesztésre, és a tapasztalatszerzésre, hatékony tanulási készségek kialakítására), *érzelmi, értelmi* (bátorítás az elmélkedésre, kérdésfeltevésre) és *szociális* (megtanulják az emberek tiszteletét) szükségleteik megvalósítását.

Valljuk, hogy a tehetség önmagában nem feltétlenül érték, csak akkor, ha a személyiség fejlődése legalább annyira lépést tart a tehetséggel; nevelésünk tehát az egyoldalúság ellensúlyozására a tehetség és az egész személyiség harmóniájának megteremtésére törekszük.

Pedagógiánk alapvető célja egyrészt, hogy a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú növendékeket képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsünk fel a továbbtanulásra és a társadalomba való majdani beilleszkedésre, másrészt arra törekszünk, hogy növendékeink képesek legyenek a művészetek befogadására, értésére és művelésére, minél több művészeti ág iránti érdeklődésre, nyitottságra.

Feladatunk az egyéni képességek kibontakoztatása; a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre építve kell fejleszteni a növendékek felelősségtudatát, a kitartás képességét és az érzelemvilág gazdagodását.

- Tudatosítani kell a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket.
- Erősíteni kell a humánus magatartásmintákat, szokásokat, a jellem formálásával szolgálni a gyermek személyiségének érését.
- Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére való nevelés.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- A növendékek kapjanak folyamatos visszajelzést a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről.
- Minden munka végzésénél meg kell határoznunk a célt, mely tevékenységünk irányát adja.
- Növendékeinket képességeiknek megfelelően a legmagasabb fokra kell elvezetni.
- Az óráknak művészi légköre kell, hogy legyen. (A mi esetünkben ez a muzsika, tánc, alkotás.)
- A cél eléréséhez a legrövidebb, legkorszerűbb utat kell keresnünk.
- A művészeti iskolás növendék olyan önálló személyiség, aki kibontakozóban lévő egyéniséggel, sajátos érzelmi élettel, fantáziával, öntudattal, önérettel rendelkezik.
- Munkánk eredményessége érdekében növendékeinket motiválni kell.
- A tanítás jellemformálás nélkül elképzelhetetlen, melyhez alapvetően szükséges a növendékek bizalmának megnyerése.
- Számunkra elsődleges a tervszerű módon történő munkára nevelés.
- Fontos a szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása.
- A növendékeknél ki kell bontakoztatnunk azokat az adottságokat, amelyekkel rendelkeznek (szorgalom, ambíció, akaraterő, emlékezőképesség, önbizalom, jó hallás, ritmusérzék, kez ügyesség, fantázia stb.).
- Nagyon gondosan kell felkészíteni növendékeinket szakmai és pedagógiai szempontból az egyes szereplésekre is.

Eredményesség:

A szakirányú középiskolák felvételi követelményeinek való megfelelés, versenyeken eredményes szereplés.

Mérhetőség:

Eredményes szakirányú középiskolai beiskolázás.

A versenyeken elért eredmények.

Félévi és évvégi vizsgák, a koncerteken és gálakon való eredményes szereplés, kiállítások.

Eredményes pályázatok.

Eszközök, eljárások:

A helyi tantervekben meghatározott óratervek alapján a kötelező és a kötelezően választható tanórák, csoportbontások biztosítása, differenciált foglalkozások, egyéni fejlesztést elősegítő foglalkozások szervezése, a pályázati és versenyeztetési lehetőségek kihasználása.

Az analízis-képesség fejlesztése tanulóink minél magasabb szintű, komplex teljesítmény-nyújtásuk érdekében.

A zenetanulás sikere elsősorban a katarzisz-élményhez való eljutáson múlik, amelyhez nyitottság, rugalmasság, gyermekekre figyelő alkalmazkodó gondolkodás és intuíció szükséges, valamint célszerű megismerni a családból hozott pozitív hatásokat is.

Fejlesztjük a növendékek kreativitását,
gondoskodunk egészséges terhelésükről,

követjük érési folyamatukat,

személyre szóló, fejlesztő értékelést adunk róluk,

erősítjük a kortárskapcsolatokat



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

A szaktárgyakra lebontott részletes követelményeket az érvényben lévő tantervek tartalmazzák.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiséget a biológiai tényezők és a környezeti, nevelési hatások - egymással szoros kölcsönhatásban - együttesen határozzák meg. A környezeti hatások befolyásolják, hogy az adottságból mi, mikor és miképpen valósul meg. Ezen tényezők között a legjelentősebb a nevelés-oktatás személyiségformáló hatása.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok négy területre bonthatók:

1. az értelem kiművelésére (kognitív kompetencia)
2. segítő életmódra nevelésre (szociális kompetencia)
3. egészséges és kulturált életmódra nevelésre (személyes kompetencia)
4. a szakmai képzés alapozására (speciális kompetencia)

Az alapfokú művészetoktatás ezen területek gondozására nem azonos súllyal biztosít lehetőséget. Képzési rendszerünkben az első és a negyedik terület kap nagyobb hangsúlyt.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos iskolai feladatok rendszerét a pedagógiai alapelvekből, célokból, feladatokból vezetjük le.

A művészeti tevékenység magában hordozza a személyiségformálás specifikus lehetőségét. Valljuk, hogy személyiséget formálni csak az egész személyiségre hatni tudó művészetek jelenlétével lehet. A művészetek táplálják a növendékek kialakuló érzésvilágát, egyfajta minőségre való igényességet alakítanak ki bennük, egyben szűrőként is szolgálnak az őket érő ingerözönben.

A művészeti nevelés biztosítja a személyes tapasztalatszerzést, mint tanulási módszert. A tanulók élményszerűen tapasztalják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, valamint azokat a kifejezési formákat, amelyek a zeneművészetben, táncművészetben, képző- és iparművészetben, valamint a színművészetben ötvöződnek.

A művészeti neveléssel lehetőséget biztosítunk arra, hogy minden tanuló átélje valamely/bármely területen a siker élményét, és ezzel fejlődjön önismerete és erősödjön egészséges önbizalma.

Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a növendékekben a művészet megörökítő, átörökítő, hagyományozó szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

A művészeti nevelésünk megalapozza a tanulók esztétikai szemléletét, kommunikációs képességét, az értékes alkotások iránti igényét.

A népi műveltség megismerése a mai kultúra számára fontos információkat hordoz. Kodály Zoltán egész pedagógiai rendszerét a magyar népzeneire, különös tekintettel a magyar népi gyermekjátékokra alapozta. A néptánc oktatás egyik lehetséges formája a művészeti iskola néptánc tanszaka, melynek célja, hogy a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődést elmélyítse a tanulóknál. A néptánc nem csupán mozgás zenére: eleven hagyomány is, üzenet a múltból. Győrffy István etnográfus szerint „a magyar nyelvvel egyenlő jogú magyar nemzeti műveltségi alappá kellene nyilvánítanunk”.

A művészeti oktatás nevelő hatását lemérhetjük a közismereti tárgyak mindegyikével, a tanulók magatartásában, értelmi, etikai, esztétikai fejlődésében. A naponkénti gyakorlások, művek, koreográfiák megtanulásának eredményeképp fejlődik a memória, a motívumsorok, dallamok és dalszövegek naponkénti memorizálása edzi a bevézés képességét. A népdalokon gyarapodott színes és gazdag szókincs, a tanulók fogalmazási és kifejezésbeli készségét fejleszti. A kiművelt növendék mozgáskultúrája is



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

hatványozottan fejlődik. A tempó és dinamika betartása, a tánclépések megtanulása a figyelem, a koncentráció állandó munkáját igényli, ezeket fejleszti. A koreográfiák előadása különös figyelem-összpontosításra és rendre is szoktat. A képzőművészet által fejlődik a tanuló önkifejezése és szemléletmódja, mely szoros összefüggésben van személyiségének formálásával. A művészeti iskolába járó növendékek „szép” iránti elkötelezettsége, igényessége fokozatosan megnyilvánul a munkához való hozzáállásukban és a magatartásuk kulturáltságában is.

Iskolánk nevelőtestülete az alábbi célok megvalósítását tekinti elsődlegesnek:

- Az analízáló képesség fejlesztése tanulóink minél magasabb szintű, komplex teljesítmény elérése érdekében.
- A figyelem időtartama, tartóssága - a gyermekek életkorának a tantervi anyagnak a játékformák mellett - a tanárok alkalmazott módszereitől is függnék, ezért ösztönözzük a kollégákat a személyre szóló változatos, érdekes technikák kidolgozására és alkalmazására.
- Az egy-egy művészeti ágban a siker megélése elsősorban a katarzisz élményhez való eljutáson múlik, amelyhez tanáraink részéről nyitottság, rugalmasság, gyermekekre figyelő alkalmazkodó gondolkodás és intuíció szükséges.
- Meg kell ismerni a családból hozott pozitív hatásokat, amelyek továbbfejlesztése szintén szaknáraink feladata.
- Tanulóink motiváltságát, akarati tulajdonságait rendszeresen szükséges vizsgálni.
- A számítógépek, az élet valamennyi területén - így a művészetoktatásban is - tért hódítanak, így szükség van a kor igényeinek megfelelő, ahhoz alkalmazkodó oktatási szemléletre (elektroakusztikus hangszerek, szintetizátor, számítógépes grafika, számítógépes kottairás stb.).

A fenti feladatok megvalósítása kizárólag iskolánk nevelési és oktatási színvonalán múlik, amiben a művészpédagógus szakmai hozzáértése, színvonalas tevékenysége a meghatározó. Elengedhetetlen a jól kiválasztott módszer sikeres megvalósítása, melynek feltétele a pedagógus személyisége, szakmai felkészültsége, koncepciójának következetes végig vitele. Életvitelükkel sugározniuk kell a műveltség, a művészet és a harmonikus élet és keresztyén értékek összetartozását.

1.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

„A tehetséget nem lehet teremteni. A talajt, a lehetőséget lehet teremteni, ahol a tehetség kibontakozhat, kialakulhat.”

(Neuhaus)

A művészetoktatás alapvető funkciója: a tehetségek gondozása, veleszületett vagy szerzett képességeik továbbfejlesztése, megtalálni számukra azt az „utat”, amelyen elmélyülten és eredményesen törhetnek előre és az átlagosat túlhaladó teljesítményekre képesek.



A kreatív gyermekekre általában magas fokú tudásvágy, eredetiség, kíváncsiság, belső teljesítménykényszer, nagyfokú autonómia, önbizalom, szabad kommunikációra törekvés jellemző.

A tehetséggondozásban nincs egy igazi út, amely minden gyermek számára járható. Az, hogy milyen programokkal és módszerekkel lehet egy-egy tehetséges gyerekkel vagy csoporttal foglalkozni csak bizonyos információk birtokában lehetséges megtervezni.

Ezek:

- az érintett gyerek, gyerekek kora
- milyen szinten állnak, mit tudnak?
- milyen motivációk inspirálják, milyen a feladat iránti elkötelezettségük?
- mit tud a pedagógus szakmailag nyújtani?
- mennyiben lehet számítani a családi háttér támogatására?
- milyen feltételrendszer mellett dolgozik a pedagógus?
- mennyi időt és energiát tud és akar befektetni ebbe a munkába a pedagógus?
- milyen elismerés és kik részéről várható a nevelő extra teljesítményéért?

A művészi képességek (rajz, zene, tánc, színművészet stb.) rendszerint korán megmutatkoznak, de a motivációs akarati tényezőktől, a környezet serkentő-gátló hatásától is függ, hogy lesz-e belőlük művészi tehetség.

A tehetségek megmutatkozásának, bizonyításának, a mértékének megállapítására alkalmas tevékenységi formák az alábbiak az egyes művészeti tanszakokon:

- pályázatokon való részvétel nemzetközi, megyei, regionális szinteken
- versenyeken való részvétel (házi, városi, regionális, országos, nemzetközi)
- külső rendezvényeken (más iskolai, városi, külföldi) való szereplés
- gálaesteken, tanévzárókon történő fellépések
- helyi tárlatokon való bemutatkozás
- szaktáborokon való részvétel
- bemutató hangversenyek, ünnepségeken való közreműködés, alkotó táborok

A tehetségek oktatása nem pusztán a tantervi keretek közé szorított információ-közvetítésből áll, sokkal inkább olyan folyamatként kell felfogni, amely állandó tökéletesítésre ösztönöz az egyén saját képességeit, készségeit illetően.

Művészi tehetségek csak olyan feltételek mellett bontakozhatnak ki, ahol a társadalmat áthatja a kulturális értékek, a művészetek szeretete.

Az alapfokú művészeti iskolák eleve tehetséggondozó szerepet töltenek be.

A tehetség összetett, komplex képesség, a személyiség alapvető, domináns jegye. Meghatározása általános értelemben is nehéz, objektíven nehezen vagy alig mérhető.

A tehetséggondozás feltételei, területei, feladatai

- a tehetségek felismerése;
- napi kapcsolattartás az azonos növendéket oktatók-nevelők között;
- a tehetséges pedagógusok, melyek nélkül eredményesen nem lehet tehetségeket nevelni-oktatni.
- legfontosabb a tanár tudása, személyisége, mely a legfőbb motivációs erő.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

- tanárképzés, tanári továbbképzés.
- eszközök, felszerelések megfelelő tárgyi-technikai feltételek biztosítása, minősége, mennyisége, karbantartása.
- szaktanácsadói testület
- tanulmányi versenyek, hangszeres versenyek, rajzversenyek, művészettörténeti versenyek, találkozók, fesztiválok, hangversenyek, fórumok, kurzusok, továbbképzések.

A tanári munka értékelése igen fontos része a tehetség gondozásnak. Nélkülük nem működhetne ez a munka!

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskola a gyermekközösség, a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját. A közösségi nevelés elengedhetetlen feltétele az eredményes teljesítmények elérésében. Növendékeink akkor tudnak igazán ösztönzést szerezni előrehaladásukban, ha mások is rendszeres tanúi a teljesítményüknek. Minden szereplés, fellépés semmivel sem pótolható élményt biztosít számukra. A közösség, a szülők, a szaktanárok, tanulótársak előtt nyújtott produkciók alkalmával kialakul a közösségi siker, vagy esetlegesen a kudarc átélésének képessége, mélyül az összetartozás érzése, egymás megbecsülése, a felelősségérzet, az önismereten és önbecsülésen keresztül növekszik a közösségi kommunikációs és érzelmi tényezők hatása.

Célok:

- Az iskola - mint a legfontosabb közösségfejlesztés eszköze - légkörének megismertetése és fejlesztése.
- A család – mint legjelentősebb erőforrás – szerepének tudatosítása.
- Az emberi kapcsolatok erősítése, új kapcsolatok kialakításának elősegítése (család, iskola, tanulóközösség, tanulótársak, szaktanárok).
- Az intézményi demokrácia biztosítása (szülők, tanulók véleménynyilvánításának meghallgatása, mérlegelése, értékelése és a közös megoldások kialakítása).

Feladatok:

- Társas kapcsolatokra történő nevelés (a társas viselkedés szabályszerűségének megismertetése, amelynek hiányában zavar keletkezhet a személyiségfejlődésben).
- Megfelelő kommunikációs és együttműködési készség és képesség elsajátíttatása.
- A kölcsönös egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása, megértetése, technikájának elsajátíttatása.
- Az egyéni és közösségi érdekek összehangolása, a tanszaki közösségek kialakítása (erősíteni kell a csoporthoz tartozás érzését és felelősségét).
- Konfliktus kezelési technikák kialakítása, kompromisszum készsége fejlesztése, a konszenzusra való törekvés technikájának, az érdekütköztetési módszerek kidolgozása.
- Közös célok együttes megfogalmazása, szokások, hagyományok kialakítása, megtartása és



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

fejlesztése a gyermeki és emberi jogok megismertetése, állampolgári jogok ismerete, gyakorlása és tisztelete.

Módszerek:

- Beszélgetések, élménybeszámolók.
- Tanszaki meghallgatásokat, szerepléseket, fellépéseket követő közös értékelések.
- Csoportos munkaformák alkalmazása

A felsorolt fejezetek részletes elemzését elsősorban a pedagógiai program általános részében kell elvégezni. Azonban úgy gondoljuk, hogy iskolánk művészetoktatását érintve is előfordulnak azok a problémák, amelyek a tanulóinkat érinthetik. Egységes oktatási intézmény lévén külön szervezett formában nincs külön intézkedés a felmerült nehézségekre, de a művészetoktatás egyéni képzésének pedagógiai - nevelési lehetőségeivel tanáraink sokat tudnak tenni és segíteni a problémák megoldásában. A fenti fejezetek részletes kidolgozását ezért tartottuk szükségesnek pedagógiai programunkban.

1.5. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel és sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek

Az iskolánk művészeti oktatásában is találkozunk beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal. A gyermekek először - minden művészeti tagozaton - csoportos oktatás keretében találkoznak különböző feladatokkal (általában 6-7 éves korú gyermekek). A tanárok elsődleges feladata a sikerélmény biztosítása növendékeik számára, amely növeli a tanulók önbizalmát, igény- és teljesítményszintjüket. Mivel a csoportok létszáma átlagosan 10 - 15 fő, ezért a differenciált foglalkozásra, az egyéni képességek fejlesztésére, a felkészítés során a hibák javítására, a pozitívumok kiemelésére, a „jó” megerősítésére több lehetőség nyílik.

Az egyéni és csoportos játékok, szerepjátékok, mondókák, kiszámolók és az egyszerűbb hangszerrek, alkotói tevékenységek megismerése talán semmivel sem pótolható módszerek alkalmazását jelentheti a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel rendelkező növendékeink esetében.

Mivel a zenei képzés egyéni oktatásra épül, ezért szaktanárainknak nagyobb lehetőségük kínálkozik növendékeik családi körülményeit, problémáikat és nehézségeiket megismerni.

1.6. A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Figyelmünk kiterjed:

- A szenvedélybetegségek megelőzésére.
- A továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadásra.
- Az alapvető gyermeki jogok biztosítására.
- A mentálhigiénés gondozásra.



Különös gondot fordítunk az alábbi területekre:

- Hátrányos helyzetű gyermekek (esélyegyenlőség megteremtése, rövidebb-hosszabb ideig történő támogatásuk).
- Családi háttér (nehezen nevelhető, veszélyeztetett, magatartási- és beilleszkedési zavarokkal küzdő deviáns fiatalok).
- Sérülékeny fiatalokkal való külön törődés (agresszivitás, utcai és iskolai rongálások, dohányzás, alkohol, esetleges drogfogyasztás)
- Prevenció (tanulók családi- és életkörülményeinek minél mélyebb megismerése).

Meggyőződésünk, hogy a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatban legfontosabb a pedagógusok példamutatása, mindennapi viselkedése, kommunikációs készsége.

1.7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Speciális nevelő munkánkból adódóan növendékeinkre szabottan lehetőség kínálkozik az egyéni és csoportos tanulás, alkotás, gyakorlás, ismétlés megtanítására.

A bemutatás, a tapasztalás, az igényesség, a siker és örömszerzés megvalósulnak mindennapi pedagógiai módszereinkben.

A sikeres, eredményes zene, tánc és képzőművészeti tanulás egyik alapfeltétele a rendszeres gyakorlás, az elméleti tárgyak magas színvonalon történő elsajátítása. Fontos a társas zenélésben, fellépésben való közreműködés, a koncert és kiállítás látogatás, táncos előadások megtekintése.

Szaktanáraink felelőssége, hogy a mind kevesebb szabadidővel rendelkező növendékeiket hogyan tanítják meg hatékonyan gyakorolni, miképp tudják bennük életvitellé, életelemmé alakítani a muzsikát, a táncot és a képzőművészetet, hogyan tudják segíteni a gyermekek időbeosztását, a rendszeres, következetes tanulásukat.

A megfelelő helyzetkép kialakítása után a szülőkkel való kapcsolatfelvételt tartjuk a legfontosabbnak.

1.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka egyik fontos területe a szociális hátrányba került gyermekek segítése. A szaktanárok feladata, hogy felmérjék a tanszakukon tanuló gyermekek szociális hátterét. Ebben segítséget nyújtanak a személyes elbeszélgetések, a tanszaki meghallgatások, az iskolai rendezvények.

A hátrányok enyhítését célzó programok:

- Harmonikus, szoros kapcsolattartás a szülőkkel („legfontosabb gyermek” -elv tudatosítása).
- Pedagógusok személyes példamutatása (ellensúlyozhatja a családon belüli helytelen életmódot),
- Több fellépési, szereplési alkalom biztosítása az érintett tanulóknak (önkifejezés, önbecsülés, sikerélmény biztosítása).



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

1. Helyi tanterv

1.1. Tantervek

A NAT 2020 alapján kidolgozott helyi tantervet 2023. szeptember 1-jétől alkalmazzuk minden évfolyamon.

Az alapfokú művészetoktatás alapprogramja.

1.2. A választott kerettanterv megnevezése

A jogszabály alapján az iskola a pedagógiai programjának részeként a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készít. Iskolánk helyi tanterve az oktatásért felelős miniszter által közzétett kerettantervekre épül.

1. Iskolánk a hatodik évfolyamon választható *Hon- és népismeret* tantárgyat tanítja, 7. évfolyamon pedig a *Dráma és színház* tantárgyat.
2. A kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása.
Az iskola helyi tanterve az egyes évfolyamokon tanítandó tantárgyakat, a tanítás időkereteit, a tananyag bontását, a követelményeket és értékelést, valamint az eszközszükségletet tartalmazza.
3. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.
 - Az újcsanálosi tagiskolánkban, minden évfolyamon egy-egy osztály működik, melyek létszáma 10-16 fő, a kis létszámú alsós osztályok miatt 2011/2012-től az alsó tagozaton 1-2., 3-4. összevonásban tanulnak a gyermekek. A kis létszám miatt nincs csoportbontás.
 - Az enyhe értelmi fogyatékosok oktatása 2009/2010-től integrált formában történik.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

Kötelező tantárgyak és óraszámok 1-8.

HERNÁDNÉMETI NORMÁL

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	4	4	3	3
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
Hit- és erkölcsan	2	2	2	2	2	2	2	2
Egyházi ének				1		1		
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
angol				2	3	3	3	3
Művészetek								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház							1	
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1



Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
hittan, egyházi ének többletóra ke- rete	1	1	1	2	1	2	1	1
Maximális órakeret	25	25	25	27	29	30	31	31
Összesített óraszám	24	24	24	26	28	29	30	29

HERNÁDNÉMETI KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ KÉPZÉS

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
Hit- és erkölcsan	2	2	2	2	2	2	2	2
Egyházi ének				1		1		
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	2				
természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1,5
földrajz							2	1,5
Idegen nyelv								
angol	4	4	4	5	5	5	5	5



célnyelvi civilizáció					1	1	1	1
Művészetek								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház							1	
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
választható 110/2012. Korm.r. 8. § 3	2	2	2	2	2	2	2	2
kéttan 110/2012. Korm.r. 8.§(4)	2	2	2	2	1	2	2	2
hittan, egyházi ének többletóra kerete	1	1	1	2	1	2	1	1
Maximális órakeret	27	27	27	29	31	32	33	33
Összesített óraszám	27	27	27	29	31	32	33	33
hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
egyházi ének				1		1		
angol nyelven tanított tantárgyak száma:	4	4	4	4	4	4	4	4
angol nyelven tanított tantárgyak százalékos aránya:	40%	40%	37%	37%	30%	30%	31%	28%

ÚJCSANÁLOS

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6	4,5	4,5	4	4
Matematika								
matematika	5	5	5	5	4,5	4,5	3	4
Történelem és állampolgári ismeretek								



történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
Hit- és erkölcsstan	2	2	2	2	2	2	2	2
Egyházi ének				1		1		
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
angol				2	3	3	3	3
Művészetek								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház							1	
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
hittan, egyházi ének többletóra ke- rete	1	1	1	2	1	2	1	1
Maximális órakeret	25	25	25	27	29	30	31	31
Összesített óra- szám	25	25	25	27	29	30	31	31



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

2. A NAT kiemelt kompetenciafejlesztési feladatai

Az Európai Unióban kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az Unió polgárai egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az aktív tanulás, az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.

A NAT meghatározza a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, és fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban:

- a tanulás kompetenciái,
- kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi,
- matematikai, gondolkodási kompetencia,
- digitális kompetenciák,
- személyes és társas kapcsolati kompetencia,
- kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái,
- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

Iskolánk továbbá fontosnak tartja a természettudományos és technikai kompetenciát is.

Iskolánk pedagógiai gyakorlata a preventív szemléletű kompetencia-fejlesztésen alapul. Az oktatás-nevelés folyamatában a tanuló sokoldalú fejlesztése történik, melynek során hosszú távon alkalmazható ismeretekkel, képességekkel igyekszünk gyarapítani személyiségét, intellektusát. Az iskola az egész gyermeket látja, és a felnőtt létre igyekszik felkészíteni.

A NAT által kiemelt kulcskompetenciák ebben a folyamatban a következőképpen kapnak helyet:

2.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

Célok, feladatok:

- fokozatosan átvezetni a tanulókat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe
- biztosítani a zavartalan beilleszkedést
- elfogadni a gyermekek különbözőségét
- segíteni a természetes érdeklődést, érést
- építeni a gyerekek kíváncsiságára, érdeklődésére
- teret adni a játék, a mozgás iránti vágy kielégítésére
- fejleszteni a megismerés, a megértés, a tanulás iránti nyitottságot
- fogékonyra tenni a tanulókat saját környezetük, a természet és a társadalom értékei iránt
- törekedjenek önmaguk és környezetük megismerésére, megóvására
- elemi ismereteket közvetíteni és az alapvető képességeket, készségeket fejleszteni
- mintát adni a különböző ismeretszerzési módokra, a feladat-és problémamegoldásra
- helyes tanulási szokásokat alapozni
- támogatni az egyéni képességek kibontakoztatását
- hatékonyan közreműködni a tanulási nehézségek és szociális hátrányok leküzdéséhez
- tudatosítani az alapvető erkölcsi értékeket
- megerősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat
- pozitív irányba formálni a tanítványok jellemét, személyiségét,
- boldog, kiegyensúlyozott, motivált tanulókat nevelni, öntudatos, hitvalló magyar keresztyéneket, akik tudják, hogy kiben és miért hisznek; képesek önállóan, logikusan gondolkodni, cselekedni lehetővé téve számukra saját vallásuk-felekezetük hitvallásának megismerését, ugyanakkor elvárva tőlük a keresztyén értékek ismeretét és tiszteletét.
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával

Kiemelt fejlesztési feladatok

Énkép, önismeret

- A kezdő iskolaszakaszban az iskolába kerüléssel együtt járó tanulási mód, környezet és tevékenység változását lassú átmenettel szükséges segíteni, és minél inkább törésmentessé kell tenni.
- A tanító biztosságérzetet fokozó, a tanulási sikerek gyakori megélésének és elismerésének feltételrendszerét megteremtő, tapintatos és szeretetteljes bánásmódja teszi lehetővé, hogy a kisiskolások felfedezhessék belső értékeiket, a feladatokkal való megküzdés élményét, kipróbálhassák fejlődő önállóságukat, s ne végzetes kudarcként, hanem hasznosuló tanulással éljék meg sikertelen próbálkozásaikat is.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- A sokféle közös tevékenységben való részvétellel sajátíthatják el a gyerekek leginkább azokat az alapvető magatartási normákat, szabályokat és szokásokat, amelyek megalapozhatják a társadalmi, természeti és technikai környezetükkel kapcsolatos pozitív viszonyulásukat, elősegítve ezzel szocializációjuk sikerességét.

Környezettudatosságra nevelés

- A kisiskolások környezeti nevelésében kiemelt szerepe van a személyes tapasztalatoknak és az ismételtén átélte élethelyzeteknek. Szükség van ezek többféle nézőpontból történő megbeszélésének, értékelésének, a vélemények ütköztetésének és a pozitív magatartásformák folyamatos megerősítésének, gyakorlásának. Különösen fejlesztő hatásúak a gyermekek környezetében megfigyelhető és jól érzékelhető környezeti problémaszituációk megoldására szervezett – a gyerekek öntevékenységére, ötleteire építő – kreatív feladatok és projekt jellegű tevékenységek.

Testi és lelki egészség

- A kisiskolás egészséges fejlődését és eredményes tanulását döntő mértékben befolyásolja, hogy az iskola milyen mértékben és módon elégíti ki mozgásigényét. Ezért a mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése mellett naponta kellő időt szükséges biztosítani a kötetlen játékokra és a szabad levegőn szervezett mozgásra.
- A tanulók egészséges tanulási környezetének megszervezése, elhelyezése, a humánus, szeretetteljes bánásmód és szorongásmentes légkör megteremtése mellett a tanítónak figyelemmel kell kísérnie – a testi-lelki egészség védelmében – a gyermekek testi fejlődését és otthoni nevelését is, hogy adott esetben teljesíthesse védő-segítő feladatait.
- A lelki egészség fontos összetevője a kortárskapcsolatok szerveződése, a közösségben elfoglalt pozíció, a barátkozás sikeressége. Ezek kedvező alakulásához esetenként a tanító segítségével indirekt irányítása is szükséges. Olyan pedagógiai eljárások alkalmazása kívánatos, amelyek hatására a mellőzést, a kirekesztést, a sértő elzárkózást, a féktelen indulati megnyilvánulásokat felváltja a csoportban az elfogadás, a türelem, készség az együttműködésre, az egymás segítése, az őszinte hangneme, a kölcsönös megbecsülés

2.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

Célok, feladatok:

- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulás-szervezési módokat;

Kiemelt fejlesztési feladatok

- ***A tanulás tanítása***
- Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább. E tevékenységek közben alakulnak a későbbi – felnőttkori – munkavégzéshez nélkülözhetetlen akarati jellemzők, érzelmi viszonyulások és képesség-összetevők (tervezés, döntés, visszacsatolás, együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, önellenőrzés, önértékelés stb.) is.
- Szükséges, hogy ne csak a tanító direkt irányítása mellett, hanem szabadon választható témákban, kötetlen szervezésű és társas tanulási helyzetekben is kipróbálhassák képességeiket a tanulók.
- Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások (pl. tanulási sorrend, időtervezés, könyvtárhasználat, szöveghasználat, önellenőrzés, hibajavítás) alakításának megindítása is hozzátartozik.

Hon- és népismeret

- A jól megalapozott nemzeti azonosságtudatra épülhet fel az egyetemes kultúra iránti fogékonyság, mert a gyerek olyan kitekintés, élmény és tapasztalás birtokába jut, amely a későbbiekben utat nyithat és feltételt képez az európai identitás fejlődéséhez.
- Gondosan ápolja az anyanyelvet, a magyar nemzeti és a keresztyén hagyományokat; megérteti tanítványainkkal, hogy a világ megismeréséhez elsősorban saját nyelvünkön, kultúránkon keresztül vezet az út.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés



- A bevezető és a kezdő iskolaszakasz tanulási tevékenységeinek egyik leglátványosabb eredménye az új nyelvhasználati módok, az olvasás és az írás megtanulása és használatának eszközzé fejlesztése. Tekintettel arra, hogy a nyelvhasználati módok megtanulása egymásra épül, fejlesztésük pedig szorosan egymáshoz kapcsolódik, a velük való foglalkozás helyes arányainak kialakítása különös figyelmet igényel a tanítótól.
- Lehetővé kell tenni, hogy a tanulók saját olvasatuk szerint értelmezhessék a szöveget, kapjanak ösztönzést arra, hogy felépítsék magukban annak képi világát. Az értő olvasás fejlődésében fontos lépés az a tapasztalat, hogy a szöveg nemcsak irodalmi élményt nyújthat, hanem ismeretforrás is, s az így megszerzett tudás felhasználható újabb feladatok megoldásához. Az aktív állampolgári létezéshez szükséges ismeretek tapasztalati hátterét a kezdő évek élményei alapozzák meg.

2.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Célok, feladatok

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a tudományok segítségével rávezetjük az Isten által teremtett világ megismerésének és megőrzésének fontosságára; a kultúra időtálló értékeinek közvetítése által fogékonyá tesszük őket a szépre; a reál és humán tudás átadásával kifejlesztjük bennük a józan, kritikus és önálló gondolkodás és a felelős cselekvés képességét
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek fejlesztését, a mentális képességek célirányos fejlesztését, az önálló tanulás fontosságának további tudatosítását tűzzük ki szaktárgyi óráink céljául
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával osztályfőnöki órákon kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakítására, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésre, az együttműködés értékének tudatosítására (a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban) törekszünk;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

Kiemelt fejlesztési feladatok

- Az előző két szakasz szerves folytatásaként fogalmazzuk meg tervünkben a fejlesztés feladatsorát. Az 5–6. évfolyamon jellemzően az integratív-képi gondolkodásra alapozunk.

Énkép, önismeret

- Az énkép és önismeret fejlesztésében fontos kihasználni azt az érzékenységet, amely az alapvető erkölcsi normák iránti fogékonyságból adódik. A tanulók ebben az életkorban, személyes életükben, sorsuk alakulásában már sokféle tapasztalattal rendelkeznek. A pedagógus felelőssége és lehetősége a reális önismeret továbbfejlesztése, értékeinek folyamatos tudatosítása, a környezettel való harmonikus viszony formálása.

Hon- és népismeret

- Hon- és népismeret kiemelt fejlesztési területén a nemzettudat elmélyítése, a nemzeti önismeret hangsúlyos feladat. A társadalmi tapasztalatok és ismeretek megszerzésében az alsóbb évfolyamokon a játékoknak, a konkrét szituációknak, az életszerű helyzeteknek volt kitüntetett szerepük. A felsőbb évfolyamokon fokozatosan előtérbe kerül az önálló tanulás, a történelmi változások figyelemmel kísérése, az egyéni vélemények megfogalmazása, a vita, a demokratikus polgári lét magatartásformáinak kialakítása.

Környezettudatosságra nevelés

- A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy az élő természet és a társadalmak fenntartható fejlődését segítse elő a nevelésben, a tanulók szemléletformálásával.
- A környezettudatos, a természet kincseit védő, óvó magatartás a Föld iránt érzett felelősség kialakításához járul hozzá. A kiemelt fejlesztési feladat arra hívja fel a tanulók figyelmét, hogy az ember része a természetnek, annak rendszereivel megbonthatatlan egységet alkot. Ez az összefonódás mutat rá az ember, az emberiség és az egyének sajátos felelősségére is.
- A hétköznapi életben egyre inkább érik a gyerekeket, a fiatalokat olyan hatások, amelyek sokszor semmibe veszik a természettudományos összefüggéseket, törvényeket. A rajzfilmek butaságaitól kezdve a számítógépes játékok irreális mozzanatain keresztül a reklámok blödségekkel teli információi veszélyesek, és ezzel kapcsolatban egy kritikus gondolkodásmód kialakítása nagyon is indokolt. A tantárgyak lehetőségei szerint, minden évfolyamon lehetőség van a környezetkímélő magatartás felismertetésére, adott helyzetek kritikus megítélésére.



- törekednek önmaguk és környezetük megismerésére, megóvására, jellemük, erkölcsi ítélőképességük és ízlésük fejlesztésével a jó és a rossz, az igaz és a hamis, a szép és a rút egyre biztosabb megkülönböztetésére, a valódi értékek felismerésére és tiszteletére, a különböző tudományterületeken és művészetekben alapos ismeretek megszerzésére, testi-lelki-szellemi harmóniában történő életvitelre, embertársaik megismerésére, elfogadására és segítségére, a hit ajándékának elfogadásához szükséges ismeretek, élmények, tapasztalatok megszerzésére, felelős helytállásra.

A tanulás tanítása

- A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és életszerű tartalommal ruházza fel azokat. Törekedjen a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, mindennapokban történő felhasználására. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. A tanulás az iskola alapfeladata, amely magába foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését.

Testi és lelki egészség

- Az 5–6. évfolyamon az egészséges életvitellel kapcsolatos szemlélet és magatartás formálása, az alsóbb évfolyamok fejlesztését folytatja. Az egészségkultúra területén az egészséges életmód, a korszerű táplálkozás, a napi testmozgás szerepéről és jelentőségéről sok ismerettel és tapasztalattal rendelkeznek a tanulók. Felkészítésükben az önálló életvitelre, a helyes döntéshozásra, a megelőzésre helyezük a hangsúlyt. A veszély- helyzetek egyéni és közösségi szintű kezelésére, a balesetvédelemben. A veszélyes anyagokkal való bánásmódban a helyes kezelésre a megelőzés érdekében. A káros függőségek kialakulásának megelőzésében, a függőséghez vezető szokások kialakulásának megakadályozásával szükséges segítséget nyújtani. Mindezekben az iskolai környezet, de a pedagógusok életvitel is hatást gyakorol.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint az egyénnek, közösségeinek a világban elfoglalt helyének a tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Idetartozik Európa (az európai országok, nemzetek és kisebbségek) kulturális és nyelvi sokféleségének a megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése.
- Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása
- A pozitív attitűdök alapját a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsuk önismeretünket.

2.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Célok, feladatok:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, tovább fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, amelyek a középiskolában elsődleges szerephez jutnak majd
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az egészséges életvitel kialakításához biológia, testnevelés, idegen nyelv és osztályfőnöki órákon nyújtunk információkat és tanácsokat
- szaktárgyi és osztályfőnök órákon is előtérbe kerül a pályaaorientáció és a felnőtt életre nevelés

Kiemelt fejlesztési feladatok

- A 7–8. évfolyamon, az elvont fogalmi és elemző gondolkodás lehetőségei hasznosulnak.

Énkép, önismeret



- A tanulók ebben az életkorban, személyes életükben, sorsuk alakulásában már sokféle tapasztalattal rendelkeznek. A pedagógus felelőssége és lehetősége a reális önismeret továbbfejlesztése, értékeinek folyamatos tudatosítása, a környezettel való harmonikus viszony formálása.

Hon- és népismeret

- Hon- és népismeret kiemelt fejlesztési területén a nemzettudat elmélyítése, a nemzeti önismeret hangsúlyos feladat. Fokozatosan előtérbe kerül az önálló tanulás, a történelmi változások figyelemmel kísérése, az egyéni vélemények megfogalmazása, a vita, a demokratikus polgári lét magatartásformáinak kialakítása.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

- Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra kiemelt fejlesztési feladaton belül az Európai Unió tagországaként, tanulóinkat a különböző kultúrák, különböző nemzetiségek elfogadására, a máság tiszteletére neveljük. Személyes tapasztalatok felhasználásával, a nemzetközi együttműködésről szerzett információkkal gazdagítjuk tudásukat. Önálló vélemény megfogalmazása társadalmi, történelmi eseményekről, jelenségekről és személyekről. Érvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására. Fejlesztő feladat lehet az érvek gyűjtése meghatározott álláspontokhoz, melyek az EU híreihez kapcsolódnak. Feltevések megfogalmazása egyes társadalmi-történelmi jelenségek háttéréről, feltételeiről, okairól. Érvek gyűjtése a feltevések mellett és ellen.
- Olyan magyar keresztyének nevelése, akik a magyar kultúrát — elsősorban rendkívül gazdag anyanyelvünket és népi kultúránkat — megbecsülik, azt tisztán megőrizni, gazdagítani és továbbadni kívánják; ismerik és szeretik hazájukat, az itt élők és a határainkon kívülre szorult magyarok múltját, jelenét, értékeit, szívesen vallják magukat magyarnak, s családjukért, egyházukért, hazájukért áldozatokra készek.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

- Az aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés fejlesztési feladat, a civil életben fontos polgári lét alapjait segíti megteremteni. A társadalmi együttélés közös szabályait, követelményeit tudatosítja tanulóinkban. Ismeretek, képességek és megfelelő beállítódás szükséges ehhez. Az 5–8. évfolyamon az aktív állampolgársághoz szükséges rész-képességek fejlesztésére kell gondolni. Ilyenek: A konfliktuskezelés képessége, az együttműködés képessége, az iskolai élet demokratikus gyakorlatában elsajátítható felelősségvállalás, közéleti szerep gyakorlása.

Gazdasági nevelés

- Gazdasági nevelés a gazdálkodás és a pénz világra vonatkozó tudás-elemek beépítését kívánja a helyi tanterv tartalmaiba. Egyszerű eszközök, szerszámok használatában fontos a figyelem és az



elővigyázatosság megtanulása. A rend és az időbeosztás hatását a hatékony munkavégzésben tapasztalhatják a tanulók. Az érdeklődés és munkamód befolyással lehet az időbeosztásra.

Környezettudatosságra nevelés

- A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy az élő természet és a társadalmak fenntartható fejlődését segítse elő a nevelésben, a tanulók szemléletformálásával.
- A környezettudatos, a természet kincseit védő, óvó magatartás a Föld – a teremtett világ - iránt érzett felelősség kialakításához járul hozzá. A kiemelt fejlesztési feladat arra hívja fel a tanulók figyelmét, hogy az ember része a természetnek, annak rendszereivel megbonthatatlan egységet alkot. Ez az összefonódás mutat rá az ember, az emberiség és az egyének sajátos felelősségére is.

A tanulás tanítása

- A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és életszerű tartalommal ruházza fel azokat. Törekedjen a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, mindennapokban történő felhasználására. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. A tanulás az iskola alapfeladata, amely magába foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését.

Testi és lelki egészség

- A 7–8. évfolyamon az egészséges életvitellel kapcsolatos szemlélet és magatartás formálása, az alsóbb évfolyamok fejlesztését folytatja. Az egészségkultúra területén az egészséges életmód, a korszerű táplálkozás, a napi testmozgás szerepéről és jelentőségéről sok ismerettel és tapasztalattal rendelkeznek a tanulók. Felkészítésükben az önálló életvitelre, a helyes döntéshozásra, a megelőzésre helyezük a hangsúlyt. A veszély- helyzetek egyéni és közösségi szintű kezelésére, a balesetvédelemben. A veszélyes anyagokkal való bánásmódban a helyes kezelésre a megelőzés érdekében. A káros függőségek kialakulásának megelőzésében, a függőséghez vezető szokások kialakulásának megakadályozásával szükséges segítséget nyújtani. Mindezekben az iskolai környezet, de a pedagógusok életvitele is hatást gyakorol.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

- Az iskolának átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. A megszerzett ismeretek alapján segíteni kell, hogy a tanulók tudatos szemléletűvé és a gyakorlatban előhívható magatartási mintává váljon a környezet és a természet védelme. A legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának,



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

a hozzájuk vezető utak megmutatása mellett be kell mutatni az emberi alkotásokban megtestesülő használati, esztétikai, formai és etikai értékeket.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint az egyénnek, közösségeinek a világban elfoglalt helyének a tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Idetartozik Európa (az európai országok, nemzetek és kisebbségek) kulturális és nyelvi sokféleségének a megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése.
- Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása
- A pozitív attitűdök alapját a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsuk önismeretünket.
- Megismertetjük növendékeinket a Biblia igazságaival és az egyháztörténet máig érvényes tanulságaival; a hiteles Krisztuskövetés vonzó személyes példáját nevelőink által is a tanulók elé állítjuk; hitéletünk közösségi alkalmai révén a gyülekezeti életben való felelős részvételre buzdítunk.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

3. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a digitális kultúra, dráma és színház, valamint a készségtantárgyak (pl.: torna felszerelés, rajz felszerelés, technika felszerelés, számítógép).
3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelőtestület, illetve az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján történik.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (iskola honlapján) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége. Ehhez a nevelőtestület pályázati lehetőségek kihasználásával igyekszik segítséget nyújtani.
5. A taneszközök kiválasztásánál a nevelőtestület a következő szempontot veszi figyelembe: törvényeknek való megfelelés (tankönyvjegyzék).
6. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

4. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja:

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a mindenkor hatályos jogszabályban meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Iskolánkban megszervezzük a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében, melyből legfeljebb heti 2 óra kiváltható az alábbiakkal:

- versenyszerű sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján, sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- Hernádnémetiben
az 1-8. évfolyamon heti 5 testnevelés óra
- Újcsanáloson
az 1-8 évfolyamon heti 5 testnevelés óra
- a napközi otthonban játékos, egészségfejlesztő testmozgás
- gyógytestnevelés (EGYMI).



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

5. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás

A pedagógiai program tartalmazza a képzésformák kötelező és választható tantárgyait, órakereteit.

Az intézménybe való jelentkezéskor igény szerint választhatnak a szülők a képzési kínálatból.

A választással kötelező érvényűen elfogadják a képzéshez tartozó, a pedagógiai programban szereplő órakeretet. Az iskola helyi tanterve a tanulók számára választható (nem kötelező) tantárgyak tanulását biztosítja. Az intézmény egyházi jellege miatt 4. és 6. osztályban az egyházi ének tantárgy kötelezően választható, illetve iskolába lépéskor a tanuló választhat a normál és a két tanítási nyelvű oktatási formákból. A tanévek során a két oktatási formában átjárhatóságot biztosítunk.

Felekezeti szerinti hitoktatás választása.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

6. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Feladat:

A szociális hátrányok időben történő felderítése, és a problémák szükség szerinti orvoslása.

Helyzetfelmérés:

- a hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnök közreműködésével, nyilvántartásba vétel
- a problémás családok megismerése
- a szociokulturális háttér felmérése
- a család gazdasági hátterének megismerése
- szülő, gyermek kapcsolat
- tanszer és taneszköz ellátottság a gyermeknél

Megelőzés, gondozás:

- a tanári kar, mint jelzőrendszer működtetése
- a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat bevonása a gyermekvédelmi ügyek konkrét megoldásába annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- külső kapcsolatok kiépítése, együttműködés az iskolán kívüli intézményekkel, szakemberekkel
- szabadidős tevékenységek szervezése
- napközi, tanulószoba biztosítása
- hasznos szünidei programok, táborok szervezése
- szülőgondozás, a szülőkkel való együttműködés
- a továbbtanulás segítése
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal.



7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatba történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Kiindulópontnak tekintjük a követelmények egyértelmű, tanévenkénti megfogalmazását. Ez jelent viszonyítási alapot, és fejleszti a tanulók ítélőképességét.

- Célja: - a tanulók minősítése,
- visszajelzés a szülőnek, iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az ismeretek számonkérésének, a tanuló teljesítménye értékelésének követelményei

Követelmények:

- Számonkérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Formái, módszerei:

- A tantárgyi diagnosztikus mérések a tananyag elsajátításának fokát mérik, gyenge tanulói teljesítmény esetén a tanuló ismételt időt kap a felkészülésre és lehetőséget a javításra. A diagnosztikus ellenőrzések, mérések célja a tanulók megfelelő szintű képessége, tudása kialakulásának segítése.
- A szummatív értékelés az adott évfolyam követelményrendszeréhez igazodik, a tananyag egyes témaköreinek elsajátítását összegző minősítések, nagydolgozatok, feleletek figyelembevételével történik. A szokásos félévi és év végi osztályzatokon kívül az alsó és felső tagozat átmenetének tervezéséhez alkalmazott vizsga a negyedik évfolyam komplex vizsgája. Ennek alaptantárgyai a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika, de a minőségirányítási programnak megfelelően ez évente kiegészülhet a pedagógiai céloknak megfelelően.



- A fejlesztő értékelés során kapott információkat a tanulás előrehaladása céljából alkalmazzuk az értékelés interaktív módját, ezzel is elősegítve a tanulói önértékelés fejlődését.

7.1. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban és gyakorlatban történő ellenőrzési, értékelési módja az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Magyar (nyelv és irodalom), matematika, környezetismeret tantárgyakból

- az 1-4. évfolyamon tanév elején diagnosztikus céllal, tanév közben témazáró írásbeli, szóbeli dolgozatban, félévkor és tanév végén átfogó írásbeli és szóbeli dolgozatban számolnak be a követelmények teljesítéséről
- 5-8. évfolyamon magyar nyelv, magyar irodalom, angol nyelv, matematika, természettudomány, történelem, fizika, biológia, kémia, földrajz, etika/hit- és erkölcstan ellenőrzésénél
- a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban vagy/és írásban is ellenőrzik,
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
- Ének-zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, technika és tervezés, egyházi ének, dráma és színház tantárgyból az értékelés valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva történik. Testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, de figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló saját magához, az előző értékeléshez képest fejlődött, vagy hanyatlott.

7.2. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet a jogszabályban meghatározottak szerint:

- kiválóan teljesített
 - jól teljesített
 - megfelelően teljesített
 - felzárkóztatásra szorul
- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
 - A tanév végén a tantárgyak értékelésénél a tanuló egész éves tanulmányi munkáját vesszük figyelembe.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

- a tanév végén kiemelkedő teljesítményéért a tanuló tantárgyi dicséretben részesülhet.
- a félévi és évvégi érdemjegyeknél a kerekítés szabályainak megfelelően 5 tizedtől felfelé kerekítünk, de méltányosságból pozitív irányba (a tanuló javára) a pedagógus ettől eltérhet.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti elektronikus napon keresztül.

7.3. Beszámoltatás, számonkérés formái:

a) írásbeli:

- írásbeli témazáró dolgozat
- kis dolgozat
- írásbeli röpdolgozat
- házi dolgozat
- projektmunka
- beszámoló

Az írásbeli beszámoltatás funkcióját, gyakoriságát, rendjét, az értékelésben betöltött szerepét az alábbi táblázat tükrözi.

Az írásbeli beszámoltatás formája	Funkciója	Gyakorisága	Rendje	Az értékelésben betöltött szerepe	Korlátai
írásbeli röpdolgozat	Az előző óra	alkalmanként	Tanóránként mx.5-	Felelet értékű	



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

	tananyagá- nak számon- kérése		10 percben		
kis dolgozat	Egy-egy tan- anyag szá- monkérése	alkalmanként	Max.45 perc	Felelet értékű	Egy nap max.ket- tőt-előre jelezve
írásbeli téma- záró (szummatív)	Egy-egy té- makör, tan- anyag lezárá- sakor	Tantárgyan- ként változó	mx.45 perc	Duplán számít	Egy nap max.2x45 perces dol- gozat-egy hétrel előre jelezve

Házi dolgozat

Egy-egy tananyag, témakör rész számonkérése alkalmanként, kutatómunka felelet értékű (projektmunka, beszámoló)

b) szóbeli:

- felelet
- beszámoló
- kiselőadás
- tartalommondás
- vers
- memoriter

c) gyakorlati:

- kísérletek
- gyűjtőmunka
- csoportmunka
- projektmunka.

A tanulók túlterhelésének megakadályozása céljából egy tanítási napon legfeljebb két tantárgyból lehet témazáró dolgozatot íratni, amit összefoglaló órának kell megelőznie. Szükség esetén az osztályfőnök koordinálja a témazáró dolgozatok rendjét.

Az értékelések gyakoriságát nevelőtestületünk a következőképpen határozta meg:

- tantárgyként havonta legalább 1 jegy amennyiben az adott hónapban minden óra meg



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

volt tartva.

A tanév során a következő százalékhatárokat határozta meg a tantestület:

Témazárók, feleletek alkalmával:

1 (elégtelen)	0 - 33%
2 (elégséges)	34 - 54%
3 (közepes)	55 - 74%
4 (jó)	75 - 89%
5 (jeles)	90 -100%

vagy

1 (elégtelen)	0 - 50%
2 (elégséges)	51 - 64%
3 (közepes)	65 - 75%
4 (jó)	76 - 90%
5 (jeles)	91 -100%

7.4. Szöveges értékelés

Az értékelés megállapításánál a pedagógusoknak szem előtt kell tartani a tanuló egyéni képességét, aktivitását, és a tanuló tanulmányi fejlődését, saját magához való fejlődését.

A magasabb évfolyamba lépés általános feltételei (A részletes követelményeket az egyes tantárgyak helyi tanterve tartalmazza.)

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített (jeles)
- jól teljesített (jó)
- megfelelően teljesített (közepes)
- felzárkóztatásra szorul

Az értékelés célja

A szöveges értékelés a tanuló önmagához (korábbi teljesítményéhez, képességeihez) képest a tantervi követelmények figyelembevételével mért fejlődését mutatja meg.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

A tanuló magatartásának értékelési szempontjai

- Viselkedése az iskolában és az iskolán kívül (múzeumlátogatás, színház, kirándulás alatt).
- Fegyelme a tanórákon és a tanórákon kívül (óráközi szünetben, napközi, délutáni foglalkozások).
- Társas kapcsolatai (az osztálytársaihoz és a felnőttekhez való viszonya, viselkedése).
- Környezetének alakítása, védelme.
- Feladatvállalása az osztályközösségben, azok ellátása.

A tanuló szorgalmának értékelési szempontjai

Tanórai aktivitása, figyelme.

- Többletfeladatok vállalása.
- Felszerelésének megléte, rendben tartása.
- Házi feladatainak gondossága, elkészítése.
- Kötelességtudatának fejlődése.

Tantárgyak értékelésének szempontjai

- A gyermek tanulmányi teljesítményének alakulása a tantárgy sajátosságaiból adódóan, a tantárgy követelményének tükrében.
- Ismereteinek, képességeinek fejlődése.
- Kimagasló teljesítményének értékelése.
- Erőfeszítése a képességeinek megfelelő teljesítmény elérése érdekében.
- A tantárgyhoz fűződő viszonya, érdeklődése, aktivitása, szorgalma.
- Rendszeres felkészülése az órákra.
- Feladatvégzése önállóan, csoportban.
- A tanítói segítségkérés mértéke.
- Önellenző képességének szintje, fejlődése.
- Javaslatok továbbhaladásra, a meglévő hiányosságok pótlására.

7.5. A magatartás, szorgalom értékelésének követelményei és formái

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg. Az értékelés az adott hónap után, valamint félévkor az elektronikus naplóba, év végén a bizonyítványba is bejegyzésre kerül.

7.5.1. A magatartás értékelése és minősítésének követelményei:

Példás /5/ a tanuló magatartása, ha magaviselete kifogástalan, fegyelmezett, udvarias, szépen beszél társaival, tanáraival tisztelettudó. Az órákról nem késik, igazolatlanul nem hiányzik. Ügyel saját és társai testi épségére. Elmarasztaló fegyelmi büntetést nem kapott A rábízott vagy önként vállalt feladatokat lelkiismeretesen és pontosan teljesíti vagy ötleteivel segíti a feladatok megoldását.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

Jó /4/ a tanuló magatartása, ha fegyelmezett Igazolatlanul nem hiányzik, nem késik. Maga és társai testi épességét nem veszélyezteti, de időnként 1-2 kisebb vétséget elkövet Pl. órán beszélget, közbeszól. A rábízott feladatokat, megbízásokat elvégzi. Képességei szerint tanul. A házirendet betartja.

Változó /3/ a tanuló magatartása, ha viselkedése sokszor a hangulata függvénye. A tanórákon folyó munkát időnként zavarja meggondolatlan közbeszólásokkal. Az adott hónapban a magatartásra vonatkozó elmarasztaló bejegyzés száma nem érheti el az ötöt az értékelő füzetben, illetve szigorú figyelmeztetést kapott A rábízott feladatokat nem vagy felületesen oldja meg. A házirend ellen nem vét tudatosan. Könnyen befolyásolható negatív irányba.

Rossz /2/ a tanuló magatartása, ha a tanórai munkát zavarja. Figyelmeztetések ellenére is közbeszól, a tanároknak nem fogad szót, tiszteetlen, udvariatlan, Felelőtlen, durva, ezzel veszélyezteti társai testi épességét. A rábízott feladatokat nem teljesíti. Igazolatlanul hiányzik. Tudatosan vét a házirend szabályai ellen.

7.5.2. A szorgalom értékelése és minősítésének követelményei

Példás (5) a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkáját rendszeresen és hiánytalanul elvégzi. Gyengébb képességei ellenére is jellemző rá, hogy igyekvő, a tanulásban nagy akaraterővel rendelkezik. Az órákon sokat jelentkezik, külön feladatokat is vállal /gyűjtőmunka, kiselőadás/. Önálló munkára, önellenőrzésre képes.

Jó (4) a tanuló szorgalma, ha rendszeresen tanul és hiánytalanul elvégzi tanulással kapcsolatos feladatait Órán azonban keveset jelentkezik, külön feladatot nem vállal, tanulmányi munkájában kisebb hiányosságok előfordulnak.

Változó (3) a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkájában rendszertelen. Nem képességei, hanem hangulata szerint tanul. Felszerelése, házi feladata sokszor hiányos. Önállóan csak ráhatással dolgozik. Nem ellenőrzi magát. Szétszórtság jellemzi.

Hanyag (2) a tanuló szorgalma, ha munkáját a közömbösség, az érdektelenség jellemzi. Ritkán vagy egyáltalán nem tanul. A tanítási órákra nem készül Az órákon figyelmetlen, társai munkáját zavarja.

7.6. Jutalmazási formák

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

Részletesen Házirendben szabályozva.

7.7. Digitális munkarend esetén alkalmazott értékelési eljárás



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

Az online felületen írásbeli visszajelzés, az eKrétában tantárgyanként havi minimum 1 érdemjegy adása. Magatartás havi értékelése elmarad, de szorgalom érdemjegy adható.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

8. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladat legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,
- az első – nyolcadik évfolyamon hét végére és tanítási szünetek idejére a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot,
- az első – nyolcadik osztályban hét közben egyik óráról a másikra az egyes tantárgyakból az átlagos képességű tanuló átlagos tempó mellett 15 perc alatt képes legyen megoldani az írásbeli feladatokat, 25 perc alatt a szóbeli feladatokat
- a napi felkészülés ideje nem lehet több 1,5-2 óránál.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

9. Csoportbontás szervezésének elvei

Hernádnémeti: A két tanítási nyelvű osztályokban a jogszabályban meghatározottak szerint történik a csoportbontás.

Újcsanáros: Iskolánkban a kis létszámú osztályok miatt nem kerül sor csoportbontásra.



10. Iskolai egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

10.1. Egészségnevelési elvek

Célok, feladatok az egészségnevelésben:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Ismerjék fel a tanulók azt, hogy milyen összefüggés van az életmód, viselkedés, környezet és az egészségi állapot között.
- Az egészségnevelés során megszerzett ismeretek, tapasztalatok ösztönözzék a diákokat arra, hogy kialakuljon bennük az önmagukkal szembeni felelősségérzet, segítsen nekik a további életük során az életmódbeli döntések meghozatalára, ezzel is segítve, hogy az egészséget támogató magatartásformák, megoldási módok alternatívaként jelenjenek meg mindennapi életünkben.
- Az egészségnevelési munkánk eredményeként váljon érthetővé és élményszerűvé a tanulók számára az „egészséges” - „kevésbé egészséges” tevékenységi formák közti különbség és a pozitív életszemlélet.
- Ismerkedjenek meg a tanulók az aktív életmód által kínált előnyökkel, elsősorban a mindennapi mozgás kedvező élettani hatásaival, ezáltal a saját fizikai képességeik megőrzésében játszott szerepével.
- Feladatunk segíteni a diákokat, hogy átéljék a szűkebb és tágabb környezetért vállalt felelősség érzését, ismerjék fel egyéni lehetőségeiket a természetvédelem területén.

A nevelésben résztvevő személyek:

- Az iskola minden pedagógusa az erre alkalmas tanórai és tanórán kívüli foglalkozások során.
- Iskolai egészségügyi szolgálat: iskolaorvos, védőnő
- Iskolán kívüli meghívott szakemberek, mentősök, rendőrök, katasztrófavédelem

10.2. Környezeti nevelési elvek

Célok, feladatok a környezeti nevelés területén:

- A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkozzanak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.
- A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az alábbi témakörök jelennek meg a különböző tantárgyakban:

- Személyes higiénia, táplálkozás.
- Családi és kortárs kapcsolatok.
- Környezetvédelem.
- Aktív életmód, sport.
- Szexuális fejlődés, nevelés.
- Alkohol, kábítószer, dohányzás.
- Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások.
- Egészségügyi szolgáltatások, külső szakemberek.

Egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások

- lehetőség szerint papírgyűjtés, amelynek során felhívjuk a tanulók figyelmét az anyagok újrahasznosítására
- szelektív hulladékgyűjtésre ösztönzünk
- évente programokkal emlékezünk meg a Víz Világnapjáról.

Egészségügyi szolgáltatások, külső szakemberek:

- Évente a tanmenethez illeszkedő témakörök kapcsán a védőnő előadást tart.
- Tananyagokhoz kapcsolódóan a védőnő és a szaktanár felvilágosító előadása.
- Az iskolai étkeztetésnél kiemelt figyelmet fordítunk az étkezés előtti megfelelő higiéniai követelmények kielégítésére, így kialakítva az igényt a tanulóknál a tisztaságra.
- Évente minden tanuló részt vesz fogászati szűrővizsgálaton.
- Évente az iskolaorvos kötelező szűrővizsgálatokat végez.



11. A sajátos nevelési igényű tanulóknak a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programja

Intézményünk fontos feladatként kezeli a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését-oktatását, fejlesztését.

A fejlesztő programunk megvalósításához alkalmazott dokumentumok:

- NAT: A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott általános célokat, egységes fejlesztési feladatokat kell alapul vennünk.
- A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, amely a fogyatékoság egyes típusaival összefüggő feladatainkat tartalmazza.

11.1. A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fogalma

A hatályos köznevelési törvény szerint:

Sajátos nevelési igényű „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszhetőségét.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti szükségessé.

Intézményünk a következő fogyatékosággal rendelkező tanulókat integrálja:

- enyhe értelmi fogyatékos tanulókat,
- beszéd fogyatékos tanulókat,
- autizmus spektrum zavarral küzdő tanulókat,
- egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, kevert specifikus zavar, hiperaktivitás és figyelemzavar) küzdő tanulókat.

11.2. Az integrált nevelés-oktatásra vonatkozó alapelveink, céljaink, feladataink



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

11.2.1. Alapelveink

A hatályban lévő jogszabály (2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről 47.§) integráltan oktatható sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozó alapelvei szerint

- A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása integráltan történik.
- Olyan környezet kialakítása, ami elfogadja a sérült gyermek másságát.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében is az általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk.
- A sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel történik.
- A tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele az oktatás és a nevelés folyamatában.
- Egységes nevelési elvárások és követelmények alkalmazása.
- Segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén.

11.2.2. Céljaink

- Az egyéni szükségletek figyelembevételével, a sérült részképességek folyamatos fejlesztése.
- Az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése
 - az önálló életvezetési technikák elsajátításával, gyakorlásával,
 - toleráns magatartás kialakítása a személyiség gazdagításával, az általános emberi értékek és normák elfogadtatásával.
- Kiemelt célunk elősegíteni e tanulók alkalmazkodó készségének, akaraterejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését.
- Biztosítjuk a sajátos nevelési igény szerinti környezetet, tárgyi és személyi feltételeket.
- A rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő munka a gyógypedagógus közreműködésével elkészített éves „Egyéni fejlesztési terv” szerint valósul meg.
- Az elfogadás szemléletének kialakítása.
- Az együttnevelés során fontos feladatunknak tekintjük az iskola pedagógusainak, a szülők és a tanulók közösségének felkészítését a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására

11.2.3. Feladataink



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- **A személyiség-fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A sajátos nevelési igényű gyermek/tanulók fejlesztése szakmai együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és a pedagógus tanulóira vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.

- **A közösség-fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésük. A pedagógus kiemelt feladata az osztály közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

- A sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése, speciális terápia, egészségügyi és pedagógiai habilitációs és rehabilitációs foglalkozások, szükség esetén speciális eszközök biztosítása.
- Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.
- Az alapdokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembevételével.
- A mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott korrekciójával.
- A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnosztikában szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel (gyermek/tanuló megfigyelés, teljesítmény-elemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit, – szükség esetén – változtasson eljárásain, módszerein.
- Az integrált nevelés-oktatás során szoros együttműködés megvalósítására törekszünk:
 - a gyermek diagnózisát felállító szakértői bizottsággal, TIREK Pedagógiai Szakszolgálattal
 - a gyermek fejlesztését végző, fejlesztésében közreműködő gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus, az osztálytanítók és a szülők között.

11.3. Fejlesztő programunk megvalósulása

11.3.1. Tevékenységi területei:

- Az alapkészségek mindennapos fejlesztése.
- A tantervi minimum teljesítése.
- Egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozások szervezése.
- Folyamatos korrekció, ellenőrzés, értékelés, önértékelés.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

11.3.2. Tevékenységi formái és eszközei:

Tanórán belül

- egyéni vagy csoportos fejlesztés,
- az egyéni képességekhez igazodó munkaformák (pl.: differenciálás, kooperatív munkaforma),
- egyéb segédletek.

Tanórán kívül

- egyéni vagy kiscsoportos rehabilitációs-rehabilitációs fejlesztő foglalkozás,
- terápiák,
- napközi,
- tanulószoba,
- kulturális, sport rendezvények.

Eszközök, eljárások:

- Speciális képzések: tagozatos csoportok, tanórai differenciálás.
- Diagnosztikus fejlődésvizsgálat (mérőlapok: 1. osztály) DIFER-mérés, Szegedi Egyetem longitudinális mérése (1-8. osztály), EGYMI iskolakezdő mérési csomagja – differenciális fejlesztések ezek alapján történnek.
- Képesség szerinti csoportbontás.
- Képesség-kibontakoztató foglalkozások.
- Differenciált órai és házi feladatok.
- Egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások (EGYMI).
- Részvételi lehetőségek a művészeti oktatásban.

11.3.3. Személyi feltételei

Fejlesztő programunk megvalósítását gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus látja el, a gyermeket tanító pedagógusok bevonásával.

A tanító, szaktanár feladatai:

- A tananyag feldolgozásánál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait.
Az adaptációs folyamatban - a fogyatékoság típusának megfelelően – csökkenti a tananyagot, átütemezi a feldolgozást, speciális módszereket, technikákat alkalmaz, használ, a tanuló számára előnyös ismeretelsajátítási módszert preferál, az irányelvekkel összhangban.



- Szükség esetén a gyógypedagógussal együttműködve egyéni tantárgyi fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít.
- Az oktatás során individuális módszereket, technikákat (differenciált foglalkoztatás, kooperatív csoport és páros munka, fejlesztő programok, feladatlapok, eszközök) alkalmaz.
- A közösségépítés során személyes példájával segíti a sajátos nevelési igényű gyermek osztályközösségbe való befogadását.
- A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően érvényesíti a méltányos számonkérési, értékelési, ill. átmeneti felmentési lehetőségeket, minden esetben a gyermek távlati érdekeinek figyelembevételével.

Az osztályfőnök feladatai:

- Koordinálja az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját, segíti a szülővel való kapcsolattartás formáit.
- Koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát (egyéni fejlesztési terv készítésének koordinációja)
- Nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét.
- Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát.
- Az osztály és szülőközösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását.
- Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott legyen.

11.3.4. Tárgyi feltételei

- Minden tanulónknak szükségleteihez igazodva és a szakértői véleményben előírtaknak megfelelően biztosítjuk a rehabilitációs-rehabilitációs időkeretet, a pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozások fajtáit és óraszámát.
- A rehabilitációs - rehabilitációs foglalkozások egyéni vagy csoportos formában is tarthatók.
- A foglalkozás a gyermek képességeinek, a fejletlen vagy sérült funkcióinak feltérképezésével indul.
- A fentiek ismeretében fejlesztési terv készül.
- Az intézményünk folyamatosan jelzi az illetékes szakértői bizottság felé azoknak a tanulóknak az adatait, akiknek kötelező felülvizsgálatuk lesz.
- Az egyéni fejlesztési terv a tanév rendjéhez igazodó rehabilitációs-rehabilitációs munka főbb célkitűzéseit tartalmazza.
- A tanulók rehabilitációs-rehabilitációs foglalkozásainak időbeosztását a gyógypedagógus az osztálytanítókkal, szaktanárokkal, osztályfőnökökkel konzultálva határozza meg.
- A sajátos nevelési igényű gyermek/tanuló fejlesztését speciális eszközök biztosítják, a kötelező eszközjegyzék szerint.

11.4. Az értékelés rendje



- Sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének szempontja az önmagukhoz mért fejlődés. Tudásuk képességeiknek megfelelő értékelése, az irányelvekben meghatározott, eltérő tanulmányi követelmények, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint.
- Egyes esetekben a szakértői bizottság szakértői véleményében és a szakvéleményében foglaltak szerint az igazgató a minősítés és értékelés alól mentesíti a tanulót, abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el.
- Alapvető cél: a tanulók önértékelésének fejlesztése, kritikus gondolkodásuk kialakítása, egymás munkájának elismerése, a hibák kíméletes, javító szándékkal történő megfogalmazása. A tévedések megbeszélése, kijavítása közösen történik. A hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtja, mentesíti a gyerekeket a szorongástól.
- A teljesíthető tevékenység biztosítja az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét. Ugyanakkor az elért teljesítmény értékelésekor nem hagyható figyelmen kívül az adott gyermek aktuális teljesítőképesége, az, hogy saját lehetőségeit mennyire használta ki a munka, a feladat elvégzése érdekében.
- Elvünk, hogy az értékelés
 - ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be,
 - számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött,
 - tartalmazza, hogy a gyerek a saját lehetőségeit mennyire aknázza ki.
- Az értékelési szempontok összetettek, egy-egy tantárgyra, illetve a gyermek egész személyiségének fejlődésére koncentrálnak.

11.5. Adaptációs tevékenység

11.5.1. Tanulásban akadályozott/enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetén:

- A fejlesztési területek megegyeznek a NAT-ban leírtakkal, de azok mélysége, időigénye, mennyisége, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.
- Az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során fontos a vezetés, folyamatos segítség, irányítás.
- Cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés, képi rávezetés.
- A feldolgozás és fejlesztés idejének növelése, lassúbb tempó biztosítása.

11.5.2. Beszédfogyatékos tanuló esetén:

- A szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet.
- A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással, indokolt esetben a bevezető szakasz, az első évfolyam tananyaga két tanévre eloszlik.



11.5.3. Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók:

- A fejlesztési területek megegyeznek a NAT-ban leírtakkal.
- Az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során fontos a vezetés, folyamatos segítség, irányítás, motiváció.
- Következetesség, konkrét követelmények.

11.5.4. Egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók:

- A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. Indokolt esetben az első évfolyam két tanévi időtartamra széthúzható.
- Speciális tanulásszervezési módok, eljárások, értékelés, eszközhasználat.
- Az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés.

A sajátos eltérések az egyéni fejlesztési tervekben rögzítettek.

11.6. A tanórai és a tanórán kívüli fejlesztés kiemelt területei

- **Az anyanyelvi fejlesztésben különös hangsúlyt kap:**
 - a pontos diagnózis, a megfelelő fejlesztési szempontok és módszerek kiválasztása,
 - a vizsgálatok szakszerű elvégzése,
 - a testséma biztonságának kialakítása,
 - a téri és idői relációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
 - a balról-jobbra való haladási irány rögzítése,
 - a vizuo-motoros koordináció gyakorlása,
 - a látás, hallás, mozgás koordináció működtetése
 - a dyslexia prevenció keretében az előkészítő jellegű első osztályban a játékokon, gyermekverseken, népdalokon keresztül az egyenletes lüktetés kialakítása, ritmuskészség fejlesztése, a mozgás-beszéd koordinált működtetése,
 - az auditív és vizuális diszkrimináció és emlékezet fejlesztése,
 - az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangoztató-elemző vagy dyslexia prevenció módszerrel,
 - a helyes ejtés, a fonéma hallásfejlesztése, hang- és betűegyeztetési gyakorlatok,
 - az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
 - a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során, grafomotoros fejlesztés,
 - a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek, könyvtárhasználat,



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

számítógép, internet.

Minden részterületen hosszabb begyakorlási, érési időszakot biztosítunk. Az anyanyelvi fejlesztés a nevelés minden színterén központi szerepet kap.

• **A matematika fejlesztésében különös hangsúlyt kap:**

- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már "birtokolt" számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A matematika előkészítése a tanulmányi idő növelésével valósul meg. A matematika tanítása a hagyományos matematika-tanítási módszerek felhasználása mellett az egyéni dyscalculia terápiából átvett elvek, eszközök és feladatlapok segítségével, apró lépésekben, a konkrét segédeszközökkel történő manipuláció idejét megnyújtva történik.

• **A művészetek területén kiemelt szerepet kap:**

- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd, a téri orientáció,
- a mozgás-ritmus-beszéd koordináció,
- a grafomotoros fejlesztés,
- a szenzomotoros fejlesztés.

A mozgásfejlesztés során kiemelt szerepet kap:

- nagymozgások fejlesztése,
- rugalmasság fejlesztés,
- statikus, átmeneti és dinamikus egyensúly, testvonal átlépésének fejlesztése
- ellentétes végtagmozgás fejlesztése,
- testséma,
- téri orientáció,
- ritmusfejlesztés,
- szerialitás,
- emlékezet,
- mozgásutánzás,
- finommotorika fejlesztésének előkészítése.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

A személyiségfejlesztés során kiemelt szerepet kap:

- helyes önértékelés,
- az önbizalom erősítése,
- a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs eszköztárának növelése, a hibás-hiányos helyzetfelismerés kompenzálása,
- a tudatos önirányítás, önkontroll kifejtése,
- az empátia fokozása, a másság elfogadtatása,
- a kompenzáló és védekező mechanizmusok (extrém magatartás, beilleszkedési zavar, agresszió) csökkentése, illetve megszüntetése.

Az élő idegen nyelv tanítása során kiemelt szerepet kap:

- a játékosság,
- mondókák, énekek, népi játékok tanítása,
- az adott nyelvet beszélő népek hagyományainak megismerése.

Az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel történik negyedik osztálytól. A számonkérés során vagy a szóbeliség vagy az írásbeliség kerül előtérbe.

A fogytékosság egyes típusaival összefüggő kiemelt fejlesztési célokat, feladatokat a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve tartalmazza.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

12. A tanulók fizikai állapotának mérése

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik, tanévenként egy alkalommal.
2. A mérés eredménye alapján a pedagógusok a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik. Az évente kapott eredményeket összehasonlítják, értékelik.
3. A tanulók fizikai állapotának mérésére szolgáló feladatok, illetve az eredményekhez tartozó pontszámok a „NETFIT”-tesztben találhatóak.



13. A művészetoktatás általános fejlesztési követelményei

13.1. Zeneművészeti ág

13.1.1. Klasszikus zene

Kiemelt kompetenciák a zeneoktatás területén

Bemeneti kompetencia:

- Azok az adottságok és képességek, amelyek alkalmassá teszik az oktatásba bekapcsolódó tanulót arra, hogy elsajátítsa a zenetanuláshoz szükséges kompetenciákat.

Szakmai kompetencia:

- A zenei képességek és készségek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység).
- A zenei olvasás és írás készségének megalapozása és fejlesztése.
- A hangszeres technikai készség, az improvizációs készség fejlesztése.

Személyes kompetencia:

- Érzelmi intelligencia, művészi kifejező készség, szorgalom, önfegyelem, elhivatottság, kreativitás, ötletgazdagság, az alkotói magatartás, lelkiismeretesség, önbizalom.

Társas kompetencia:

- Együttműködés képessége (közös munka, alkalmazkodás, irányíthatóság, tolerancia, kommunikációs készség), azon viselkedési formák tanulása, amely alapján konstruktívan be tud illeszkedni és aktívan részt tud venni a társas zenélésben.
- Esélyegyenlőség.

Módszertani kompetencia:

- Tanulás tanulása, a tanulók rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség megalapozása.
- A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.
- A főbb zenei műfajok, stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének, az előadóművészet és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.
- A kortárs zene befogadására nevelés.
- A tanulók zenei ízlésének formálása, a tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
- A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.
- Tehetség gondozás.
- Hátrányos helyzetűekkel való differenciált foglalkozás.
- A zenei pályát választó tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra.

A képzés struktúrája

- Tanszakok és tantárgyak
- Fafűvós tanszak tantárgyai: furulya, fuvola, oboa, klarinét
- Rézfűvós tanszak tantárgyai: trombita, kürt, harsona-tenorkürt-baritonkürt
- Akkordikus tanszak tantárgyai: gitár
- Billentyűs tanszak tantárgyai: zongora
- Zeneismeret tanszak tantárgyai: szolfézs kötelező, szolfézs, zenetörténet–zeneirodalom

Hangszeres tanszakok – egyéni képzés

„A” TAGOZAT

Főtárgy: hangszeres tantárgyak

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező*

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene, kórus

Választható tantárgyak: szolfézs, zenetörténet–zeneirodalom, második hangszer, kamarazene, kórus, valamint a népzene, elektroakusztikus–zene tantervi programjainak tantárgyai

Korrepetíció (zongorakiséret): a hangszeres (kivéve zongora tantárgy) tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

* Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül köteles egyet felvenni.



Óratervek

Az „A” tagozatos óratervek magukba foglalják az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamokat. Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai

(2) +6+4 évfolyam: furulya, fuvola, oboa, klarinét, trombita, gitár, zongora, kürt, harsona-tenorkürt-baritonkürt

A tanítási órák időtartama

Főtárgy: „A” tagozaton 2x30 perc (egyéni)

Kötelező tantárgy: „A” tagozaton a 4. évfolyam végéig 2x45 perc (csoportos)

Kötelezően választható tantárgy: 5–10. évfolyamig

Csoportos foglalkozás: 2x45 perc (kórus: minimum 9 fő; kamarazene, 2–8 fő)

Választható tantárgy: Az előképző 1. évfolyamától a képzés teljes idejében 1 vagy 2 tantárgy.

Egyéni foglalkozás: minimum 1x30 perc

Csoportos foglalkozás: minimum 1x45 perc

(kórus: minimum 9 fő; kamarazene, improvizáció: 2–8 fő)

Korrepetíció ideje:

Hangszeres tanszakok: (minimum)

Ek.1–2. és 1. évfolyam 5 perc

2–3. évfolyam 10 perc

4. évfolyamtól 15 perc



13.1.2. Elektroakusztikus zene

A képzés struktúrája

Tanszakok és tantárgyak

- Billentyűs tanszak tantárgyai: klasszikus szintetizátor, szintetizátor–keyboard,
- Zeneismeret tanszak tantárgyai: hangszínszolfézs, szolfézs kötelező, szolfézs, zeneismeret, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet
- Kamarazene tanszak tantárgya: kamarazene

Hangszeres tantárgyak – egyéni képzés

„A” tagozat

Főtárgy: klasszikus szintetizátor, szintetizátor–keyboard,

Kötelező tantárgy: szolfézs kötelező *

Kötelezően választható tantárgy: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet–zeneirodalom, zeneismeret, kamarazene, második hangszer

Választható tantárgy: hangszínszolfézs, szolfézs, zeneismeret, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet, kamarazene, második hangszer, valamint a klasszikus zene, népzene, tantervi programjainak tantárgyai

* Ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit (szolfézs alapfok 4. évfolyam), akkor helyette a kötelezően választható tantárgyak közül körül köteles egyet felvenni.

Óraterv 1

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	(1)	(2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy	(2)	(2)	2	2	2	2						
Kötelezően választható tantárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(0-2)	(0-2)	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
Összes óra:	(4-6)	(4-6)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

A képzés évfolyamainak számai:

(2) +6+4 évfolyam: klasszikus szintetizátor, szintetizátor–keyboard,

Az első (zárójelben levő) számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelenti. Az előképző évfolyamokat nem kötelező elvégezni.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

13.2. Képző- és iparművészeti ág

A KÉPZŐ- ÉS IPARMŰVÉSZETI OKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI

Kiemelt kompetenciák a képző- és iparművészeti oktatás területén

A kiemelt kompetencia területek a vizuális művészeti alkotótevékenység által a személyiség fejlesztését, az önkifejezés kibontakoztatását segítik.

Olyan tulajdonság–együttest alakítanak ki, amely lehetővé teszi a változó élethelyzetekhez való rugalmas alkalmazkodást, a probléma felismerést, a probléma megoldást.

Bemeneti kompetenciák: iskolai előképzettség nem szükséges

Szakmai kompetenciák:

- A környezet által közvetített üzenetek befogadása
- A környezet által közvetített üzenetek értelmezése
- Tervezési készség
- Alkotói magatartás
- Kreativitás
- Vizuális gondolkodás
- Vizuális kifejezőkészség
- Eszközhasználati készség
- Anyaghasználati készség
- Komplex szemlélet
- Tudatos környezetformálás igénye
- Biztonságos munkavégzés képessége
- Az esztétikum iránti igény és befogadóképesség
- Problémaérzékenység
- Véleményformálási képesség

Személyes kompetenciák:

- Nyitottság
- Fejlődőképesség
- Önállóság
- Önkifejezés



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- Rugalmasság
- Érzékenység
- Kísérletező kedv
- Interaktivitás (személyközi kapcsolatok aktivitása, kooperáció).

Társas kompetenciák:

- Motiválhatóság
- Empatikus készség
- Együttműködési készség
- Kezdeményezőkézség
- Segítőkézség

Módszerkompetenciák:

- Figyelemösszpontosítás
- Gyakorlatias feladatértelmezés
- Ismeretek helyénvaló alkalmazása
- Következtetési képesség
- Kreativitás, ötletgazdagság
- Módszeres munkavégzés
- Nyitott hozzáállás
- Probléma felismerés, –megoldás
- Tervezési készség
- Új ötletek, megoldások kipróbálása
- A munkakörnyezet tisztántartása

A képző- és iparművészeti ág sajátosságai:

- tevékenységközpontúság – a tanulók a vizuális tananyagtartalmakat, feladatokat gyakorlati, tapasztalati módon, különböző tevékenységek által, komplex témákba ágyazottan dolgozzák fel, amelyben a cselekvésből származó tapasztalat adja a tanulás alapját,
- feladattudatosság – egy témával, témakörrel való hosszabb idejű elmélyült foglalkozás, mely elősegíti a tanulók türelmének, kitartásának fejlődését,
- alkotói magatartás – amelyben fontos szerepet kap a nyitottság, az egyéni látásmód, a lényegkiemelés, a problémaérzékenység és problémamegoldás képessége,



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

- komplexitás – amely átjárhatóságot biztosít a képző- és iparművészeti, a népművészeti és médiaművészeti területek között, illetve az egyéb művészeti ágak között,
- folyamatszerűség az egyes feladatok végig vitelében és a szervesen kapcsolódó, egymásra épülő feladatsorokban, projektekben,
- kreatív cselekvőképesség, melynek fontos részterülete a kísérletező kedv, bátorság, lényeglátás, helyzetfelismerés, döntésképeség, nézőpontváltás, sorrendmódosítás,
- interaktivitás és együttműködési készség, mely feltételezi a személyközi kapcsolatok aktivitását, a kooperációt és innovációt,
- tanulók önkifejezési készségének kialakítása és mélyítése a személyre szabott feladatok, egyéni korrektúra megvalósulása révén,
- szociális érzékenység és empátia, az én- tudatosság, önszabályozás és önállóság fejlesztése.

A képzés struktúrája

Tanszakok és tantárgyak

- Képzőművészeti tanszak (előképző 1–2. évfolyam + 1–3. alapfokú évfolyam)
- Főtárgy:
- Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1–2. évfolyam)
- Grafika és festészet alapjai (1–3. alapfokú évfolyam)
- Kötelező tantárgy:
- Vizuális alkotó gyakorlat (1–10. évfolyam)
- Választható tantárgy:
- Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1–2. évfolyama)
- Népművészet (1–10. évfolyam)
- Művészettörténet (3–10. évfolyam)

Tanszakok és főtárgyaik a 4. alapfokú évfolyamtól a továbbképző 10. évfolyamáig

Környezet- és kézműves kultúra tanszak

Kötelezően választható műhelygyakorlat:

Környezet- és kézműves kultúra műhelygyakorlat (4-10. évfolyam)

Kötelező tantárgy:

Vizuális alkotó gyakorlat (1–10. évfolyam)

Választható tantárgyak:

Népművészet (1–10. évfolyam)

Művészettörténet (3–10 évfolyam)



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

A tantárgyak tartalma

Moduláris rendszer szerint alapmodul a vizuális alkotó gyakorlat, a grafika és festészet alapjai, egyedi szakmai modul a műhelygyakorlat.

A vizuális alapozó gyakorlatok az előképző első két évfolyamának komplex művészeti tantárgya. Sokszínű alkotó játékokra ad lehetőséget. A legkülönbözőbb anyagok, eszközök, technikák megismerése segíti a gyermekek kreativitásának kibontakozását és a tradicionális kézművesség értékeinek továbbadását.

A vizuális alkotó gyakorlat a képző- és iparművészeti ág, az ősi és kézműves tárgyformálás, a médiaművészet sokféle tevékenységének megismertetésére szolgál. Feladata a vizuális eszköztár bővítése, a művészi kifejezési formanyelv kialakítása, gazdagítása, változatos kreatív feladatsorokon keresztül.

A grafika és festészet alapjai tantárgy a képi kifejezés változatos módjainak elsajátítását és alkalmazását teremti meg.

Előkészíti és megalapozza a művészi igényű szakmai munkát.

A műhelygyakorlat lehetővé teszi az ősi, a hagyományos és a kortárs képző- és iparművészeti, valamint médiaművészeti szakirányú tevékenységek elsajátítását. A tanuló a helyi lehetőségektől függően a műhelygyakorlatok közül érdeklődésének és képességének megfelelően választ.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	(1.)	(2.)	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tantárgy			2	2	2							
Kötelezően választható tantárgy						2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy	(2)	(2)	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	(2-4)	(2-4)	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

13.3. Táncművészeti ág

13.3.1. Néptánc tanszak

A NÉPTÁNCOKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

A néptánc tanszak célja a magyar néptánc és népi kultúra iránti érdeklődés kialakítása és elmélyítése, hagyományaink, kulturális örökségünk továbbéltetése, a mozgáskultúra megalapozása és fejlesztése, a tánc, mint a közösségteremtés és közösségformálás lehetséges eszközeinek értelmezése.

Kiemelt kompetenciák a néptánc területén

Szakmai kompetenciák:

- A táncos képességek – készségek – jártasságok kialakítása és fejlesztése
- A hagyományos népi játékmód ismerete
- Korszerű szemléletmód kialakítása a népi kultúra–népélet összefüggő rendszerének értelmezéséhez
- A tánc általánosan jellemző vonásainak ismerete és gyakorlati alkalmazása
- A zenéhez igazodó, alkalmazkodó táncos mozgás kialakítása
- Az improvizáció és a táncszerkesztés törvényszerűségeinek, szabályainak az életkori sajátosságoknak megfelelő ismerete és tudatos alkalmazása
- A térforma, stílusérzék és mozgásmemória fejlesztése, az alakzatok, formák gyakorlati alkalmazása
- A táncokhoz kapcsolódó énekek, zenei kísérek, jellemző viseletek, szokások és a társasági táncélet alkalmainak megismerése
- A színpad általános törvényszerűségeinek megismertetése
- Előadói táncos magatartás kialakítása az életkori sajátosságoknak megfelelően
- A színpadi táncművészet legfontosabb ágazatainak, korszakainak és művészeti alkotásainak megismerése

Személyes kompetenciák:

- Az esztétikai érzék fejlesztése
- A rendszeres és következetes kitartó munkára nevelés
- Nyitottságra, valamint a múlt és a jelen értékeinek befogadására nevelés
- Folyamatos ismeretbővítésen keresztül a szintetikus látásmódra való nevelés
- A vizuális memória és a képzelőerő fejlesztése
- A kreativitás és a testi–lelki állóképesség fejlesztése
- A kommunikáció verbális és nonverbális módjainak alkalmazása

Társas kompetenciák:

- A közösségi alkotás öröme, a közösségi kultúra értékei iránti fogékonyság kialakítása



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

- A másság elfogadásának képessége
- Az önálló döntéshozatal képessége
- Kezdeményezőkézség, egyéni feladat- és szerepvállalás
- A kapcsolatteremtő képesség fejlesztése
- A szabálytudat kialakítása
- A csoportnorma kialakítása
- A segítő életmódra nevelés, a szociális érzékenység fejlesztése
- A közösségi szemlélet kialakítása
- A környezet megóvásának fontossága
- Az egészséges életmód igénye

Módszerkompetenciák:

- Az ismeretbefogadás képességének fejlesztése
- Az intelligens tudás megszerzésére irányuló igény kialakítása
- Az összefüggések megértésére, a következtetések levonására irányuló fejlesztések

A képzés struktúrája

Tantárgyak

Főtárgy:

- Népi játék (1–2. előképző évfolyamon)
- Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)
- Kötelező tantárgy:
 - Folklórismeret (3–6. alapfokú évfolyamon)
 - Tánc történet (9–10. továbbképző évfolyamon)
- Kötelezően választható tantárgyak az összevont osztályokban:
 - Folklórismeret
 - Tánc történet
- Választható tantárgyak:
 - Népi játék (1–2. előképző évfolyamon)
 - Néptánc (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)
 - Népzenei alapismeretek (1–6. alapfokú és a 7–10. továbbképző évfolyamon)
 - Táncjelírás-olvasás (9–10. továbbképző évfolyamon)



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előképző		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	2	2	3-4	3-4	3	3	3	3	3-4	3-4	3	3
Kötelező tantárgy					1	1	1	1			1	1
Kötelezően választható tantárgy			1	1					1	1		
Választható tantárgy	2	2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	2-4	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

14. A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei

A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei:

- Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.
- Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.
- A művészeti alapvizsgát és záróvizsgát háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét és tagjait a vizsga szervezője bízza meg.
- A művészeti alapvizsga és záróvizsga lebonyolítása a vizsgáztató intézmény feladata.
- Vizsga tantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsga tantárgyak

14.1. Alapvizsga tantárgyai

Az alapvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. Az alapvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, vagy szóbeli vizsga között. A „B” tagozatos tanulók, valamint zeneelmélet főtan szakos tanulók számára mindkét vizsgarész kötelező. Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tennie.

1. Írásbeli vizsga tantárgya:

- Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „A” tagozat: szolfézs kötelező, vagy szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet
- Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „B” tagozat: szolfézs
- Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs
- Zenetörténet–zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zenetörténet–zeneirodalom
- Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet
- Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet



2. Szóbeli vizsga tantárgya

- Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „A” tagozat: szolfézs kötelező, vagy szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet
- Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „B” tagozat: szolfézs
- Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs
- Zenetörténet–zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zenetörténet–zeneirodalom
- Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet
- Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

3. Gyakorlati vizsga tantárgya

- Hangszeres tanszakok és magánének főtárgy „A” és „B” tagozat, kamarazene főtárgy („A” tagozat): főtárgy
- Szolfézs „A” és „B” tagozat, zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): tanult hangszer

14.2. Záróvizsga tantárgyai

A záróvizsga írásbeli és/vagy szóbeli, valamint gyakorlati vizsgarészből áll. A záróvizsgán az „A” tagozatos tanuló választhat írásbeli, vagy szóbeli vizsga között.

Gyakorlati vizsgát valamennyi tanulónak kell tennie.

1. Írásbeli vizsga tantárgya:

- Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet
- Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs
- Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs
- Zenetörténet–zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zenetörténet–zeneirodalom
- Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet
- Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

2. Szóbeli vizsga tantárgya



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

- Hangszeres tanszakok „A” tagozat: szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet
- Hangszeres tanszakok „B” tagozat: szolfézs
- Szolfézs főtárgy „A” és „B” tagozat: szolfézs
- Zenetörténet – zeneirodalom főtárgy („A” tagozat): zenetörténet – zeneirodalom
- Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat): zeneelmélet
- Kamarazene főtárgy („A” tagozat): szolfézs, vagy zeneismeret, vagy zenetörténet–zeneirodalom, vagy zeneelmélet

3. Gyakorlati vizsga tantárgya:

- Hangszeres tanszakok „A” és „B” tagozat, kamarazene főtárgy („A” tagozat): főtárgy
- Szolfézs, zeneelmélet és zeneirodalom–zenetörténet főtárgy („A” tagozat): a tanult hangszer

A vizsgák ideje:

Hangszeres főtárgyak

Gyakorlati vizsga

„A” tagozat minimum 10 perc

„B” tagozat minimum 10 perc

Elméleti tantárgyak

„A” tagozat: írásbeli: minimum 45 perc; vagy szóbeli: minimum 10 perc

„B” tagozat: írásbeli: minimum 45 perc; és szóbeli: minimum 15 perc

Szolfézs főtárgy

Gyakorlati vizsga:

„A” tagozat minimum 10 perc

„B” tagozat minimum 10 perc

Elméleti vizsga:

„A” tagozat írásbeli: minimum 45 perc; vagy szóbeli: minimum 10 perc

„B” tagozat írásbeli: minimum 45 perc; és szóbeli: minimum 15 perc

Zenetörténet–zeneirodalom, zeneelmélet főtárgy („A” tagozat)

Gyakorlati vizsga: minimum 10 perc

Elméleti vizsga: írásbeli: minimum 45 perc; vagy szóbeli: minimum 10 perc

Zeneelmélet főtárgy („A” tagozat)

Gyakorlati vizsga: minimum 10 perc

Elméleti vizsga: írásbeli: minimum 45 perc; és szóbeli: minimum 10 perc

Kamarazene főtárgy („A” tagozat)

Gyakorlati vizsga: minimum 10 perc

Előrehozott vizsga

Az alapfokú művészetoktatási intézmény tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt szervezhető.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként – az adott tanévben döntőbe került. Ha a tanuló már rendelkezik a zeneművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett művészeti alapvizsgával vagy záróvizsgával, akkor az adott tantárgyakból a vizsga alól felmentés adható.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán vizsga tantárgyanként külön–külön osztályzattal kell minősíteni.

Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsga tantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a főtárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsga tantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott.

Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsga tantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

15. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban és gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Kiindulópontnak tekintjük a követelmények egyértelmű, tanévenkénti megfogalmazását. Ez jelent viszonyítási alapot, és fejleszti a tanulók ítélőképességét.

Célja:

- a tanulók minősítése,
- visszajelzés a szülőnek, iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról.

Az előírt követelmények teljesítését a szaktanárok a főtárgy jellegzetességeinek megfelelően a tanulók gyakorlati tevékenysége, ill. szolfézs, zenetörténet, zeneirodalom, népművészet, művészettörténet, folklórismeret, tánc történet, népzenei alapismeretek, táncjelírás–olvasás tantárgyak esetén a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

15.1. A tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban és gyakorlatban történő ellenőrzési, értékelési módja az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

A zeneművészeti, képzőművészeti és néptánc tanszakokon az adott főtárgyból a növendékek félévkor és tanév végén gyakorlati vizsgán számolnak be a követelmények teljesítéséről.

Követelmények:

- **Hangszeres tanszakokon:**

A tanuló a zenei anyagot életkora, évfolyama és egyéni képességei, illetve készségei szintjének megfelelően, kotta – és stílus híven, értelmesen tagolva, a zene folyamatát és összefüggéseit érzékeltetve, kifejezően szólaltassa meg

- **Csoportos (szolfézs, zeneelmélet, zeneirodalom) tárgyak esetén:**

Félévkor és év végén írásbeli felmérés.

- **Alapvizsga - záróvizsga**

A Nemzeti Köznevelési Törvény 6.§ (7) bekezdése szerint (2011. évi CXCV. Törvény):

- a tanuló az utolsó alapfokú évfolyam befejezését követően művészeti alapvizsgát tehet, mely a továbbképző évfolyamokon való továbbtanulásra jogosít.
- Az utolsó továbbképző évfolyam elvégzését követően pedig művészeti záróvizsgát tehet.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

A bizottság összetétele:

- Intézményvezető és/vagy helyettesei
- Tanszakvezető(k)
- Szolfézstanár(ok)

Amennyiben a tanuló a saját képességeinek fejlődését tükröző év végi érdemjegyei jók, de a helyi tantervben előírt követelményeket nem teljesítette, az adott évfolyamot megismételheti.

A nevelők a növendékek tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, de figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló saját magához, az előző értékeléshez képest fejlődött, vagy hanyatlott.

15.2. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a következők szerint történik:

- Az előképző 1-2 évfolyamokon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített
 - jól teljesített
 - megfelelően teljesített
 - felzárkóztatásra szorul
- Az alapfok 1-6 és továbbképző 7-10. évfolyamokon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

- **jeles (5)**
- **jó (4)**
- **közepes (3)**
- **elégséges (2)**
- **elégtelen (1)**

A kiemelkedő tanulmányi eredményt elért tanulót dicséretben részesítjük, melyet a bizonyítványban szöveges értékelésben rögzítünk.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító szaktanár értesíti a e-kréta elektronikus naplóban és a zeneművészeti ágon tájékoztató füzetben keresztül.



15.3. Beszámoltatás, számonkérés formái:

a) írásbeli:

- félévi, év végi dolgozat vagy
- házi dolgozat

Az írásbeli beszámoltatás funkcióját, gyakoriságát, rendjét, az értékelésben betöltött szerepét az alábbi táblázat tükrözi.

Az írásbeli beszámoltatás formája	Funkciója	Gyakorisága	Rendje
Házi dolgozat	Egy-egy tananyag önálló feldolgozása	alkalmanként	
Félévi felmérő	Féléves tananyag számonkérése	félévkor	Max. 45 perc
Tanév végi felmérő	éves tananyag számonkérése	Év végén	Max. 45 perc

b) szóbeli:

- felelet
- kiselőadás
- memoriter

c) gyakorlati:

- az adott tanszak sajátosságainak megfelelő órai teljesítmény
- félévkor és év végén tanszaki meghallgatás vagy bemutató, vizsgamunka készítése
- kamarazene
- versenyeken, koncerteken, fellépéseken, művészeti gálán való részvétel.

Az értékelések gyakoriságát nevelőtestületünk a következőképpen határozta meg:

- főtárgy esetében

1-2 jegy havonta



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

- kötelező tárgy, szabadon választható tárgy esetében

1-2 jegy havonta

15.4. Szöveges értékelés

Az értékelés megállapításánál a pedagógusoknak szem előtt kell tartani a tanuló egyéni képességét, aktivitását, és a tanuló tanulmányi fejlődését, saját magához való fejlődését.

A magasabb évfolyamba lépés általános feltételei (A részletes követelményeket az egyes tárgyak helyi tanterve tartalmazza.)

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul.

Az értékelés célja

A szöveges értékelés a tanuló önmagához (korábbi teljesítményéhez, képességeihez) képest a tantervi követelmények figyelembevételével mért fejlődését mutatja meg.

Az értékelés tájékoztató, visszacsatoló, orientáló, külső szabályozó, motiváló, személyiségfejlesztő, megerősítő szerepet tölt be.

A teljesítményhez vezető út áll a középpontjában.

Előnyei:

- a szöveges értékelés megerősíti a gyermeket abban, amiben sikeres,
- elősegíti a pozitív énkép, a helyes önértékelő képesség fejlődését,
- motiváló funkciója hatékonyabb,
- csökkenti a teljesítménytől való szorongást,
- pozitív hatással van a szülők iskolához fűződő viszonyára, mert biztosítva látják az értékelés objektivitását.

A tanuló szorgalmának értékelési szempontjai

- Órai aktivitása, figyelme.
- Többletfeladatok vállalása.
- Felszerelésének megléte, rendben tartása.



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- Otthoni gyakorlásának gondossága, alapossága.
- Órai felkészültsége
- Kötelességtudatának fejlődése.

Tantárgyak értékelésének szempontjai

- A gyermek tanulmányi teljesítményének alakulása a tantárgy sajátosságaiból adódóan, a tantárgy követelményének tükrében.
- Ismereteinek, képességeinek fejlődése.
- Kimagasló teljesítményének értékelése.
- Erőfeszítése a képességeinek megfelelő teljesítmény elérése érdekében.
- A tantárgyhoz fűződő viszonya, érdeklődése, aktivitása, szorgalma.
- Rendszeres felkészülése az órákra.
- Feladatvégzése önállóan, csoportban.
- A szaktanári segítségkérés mértéke.
- Önellenőrző képességének szintje, fejlődése.
- Javaslatok továbbhaladásra, a meglévő hiányosságok pótlására.

15.5. A szorgalom értékelésének követelményei és formái

A szorgalom értékelése és minősítésének követelményei

Példás (5) a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkáját rendszeresen és hiánytalanul elvégzi. Gyengébb képességei ellenére is jellemző rá, hogy igyekvő, a tanulásban nagy akaraterővel rendelkezik. Az órákra rendszeresen készül, külön feladatokat is vállal (fellépések, gyűjtőmunka, kiselőadás). Önálló munkára, önellenőrzésre képes.

Jó (4) a tanuló szorgalma, ha rendszeresen tanul és hiánytalanul elvégzi tanulással kapcsolatos feladatait órákra azonban kevesebbet, felületesebben készül, külön feladatot nem vállal, tanulmányi munkájában kisebb hiányosságok előfordulnak.

Változó (3) a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkájában rendszertelen. Nem képességei, hanem hangulata szerint tanul. Felszerelése, felkészültsége sokszor hiányos. Önállóan csak ráhatással dolgozik. Nem ellenőrzi magát. Szétszórtság jellemzi.

Hanyag (2) a tanuló szorgalma, ha munkáját a közömbösség, az érdektelenség jellemzi. Az órákra ritkán vagy egyáltalán nem készül. Az órákon figyelmetlen, társai munkáját zavarja.

15.6. Jutalmazási formák

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon,



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.
Részletesen Házirendben szabályozva.



16. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést és a tanulók tevékenykedtetését az osztályterekben és a szaktanterekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: digitális táblák, tanulói laptopok.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök

16.1. Alsó tagozat

1. Az alsó tagozatos **MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM**, illetve **MAGYAR** tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Képek, betűkártyák, szótagkártyák
- Hívóképek
- Írott és nyomtatott ABC (falikép)
- Kis- és nagybetűs nyomtatott ABC (falikép)
- Írott kis és nagy ABC
- Bábok (10db)
- Falitablók:
- Hangtani ismeretek
- Szavak alakja, jelentése
- A szó
- A mondat
- Gyermeklexikon (10 db)
- Szólások, közmondások könyve
- Nemzeti jelképek (falitabló)
- Fali táblák:
- Igék
- Az igenév
- A teljes hasonulás
- Mondat



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- Az állítmány fajtái
- A jelzők rendszere
- Ok- és célhatározó
- Történelmi arcképsorozat
- Helyesírási szabályzat és szótár (10 db)

2. Az alsó tagozatos **MATEMATIKA** tanítását segítő felszerelések és taneszközök (tantermenként):

- Űrmértékek (cl, dl, l)
- Demonstrációs óra
- Táblai vonalzők
- Táblai körző
- Számkártyák (1-1000-ig)
- Helyiérték táblázat
- Hőmérő
- Színesrudak

3. Az alsó tagozatos **KÖRNYEZETISMERET** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Az idő (oktatótábla)
- Iskolai iránytű
- Magyarország domborzati térképe
- Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel
- Szobai hőmérő
- Borszeszegő
- Domborított földgömb
- Videokazetták:
- Életközösségek I - IV.
- Vadon nőtt növényeink
- Dunántúli-középhegység
- Dunántúli-dombvidék
- Alpokalján
- Testünk
- A közlekedés szabályai
- Homokasztal



- Ásványok
 - Nagyító
 - Szűrőpapír
4. Az alsó tagozatos **ÉNEK-ZENE** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
- Ritmuseszközök: triangulum, xilofon, kisdob
 - Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n:
 - Magyar népzenei anyag
 - Gyermekdalok
 - Himnusz
 - Szózat
 - Iskolai ünnepek újabb dalai
 - Jeles napok, ünnepkörök dalai
 - Kórusművek, műzenei szemelvények
5. Az alsó tagozatos **RAJZ** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
6. Az alsó tagozatos **TECHNIKA** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
- Olló, vonalzó (40 db)
 - Építőkocka (fa)
 - Szövőkeret (30 db)
 - Csiszolópapír
7. Az alsó tagozatos **TESTNEVELÉS** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
- Síp
 - Gumilabda (20 db)
 - Babzsák (20 db)
 - Ugrókötéll (20 db)
 - Kislabda (20 db)
 - Tornapad (3 db)
 - Tornazsámolyok (6 db)
 - Medicinlabda (10 db)



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

- Karika (20 db)
- Jelzőszalagok (10 db)
- Ugrószekrény (1 db)
- Dobbantó (1 db)
- Tornaszőnyeg (4 db)
- Bordásfal (10 db)
- Mászókötél (5 db)
- Mérőszalag (1 db)

16.2. Felső tagozat

1. A MAGYAR IRODALOM és NYELV tanítását segítő felszerelések és taneszközök

- Falitablók:
- Hangtan
- A teljes hasonulás
- Szótan
- A szófajok
- Jelentés
- Szerkezet
- Mondattan
- Magyar nyelvemlékek
- Nyelvsaládok

2. A TÖRTÉNELEM tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Falitérképek
- Az ókori Kelet
- Az ókori Görögország
- A Római Birodalom
- Bibliai országok - Pál apostol utazásai
- Magyarország X-XI. sz.
- A magyar népvándorlás és a honfoglalás
- Európa Nagy Károly korában



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

- Magyarország a korai feudalizmus idején
- A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig
- A tatárjárás Magyarországon (1241-42)
- A Föld népei a XIV-XV. században
- Magyarország 1526-1606
- Európa a XIV-XV. században
- A feudális Magyarország a XV. században
- Magyarország a XVII. században
- Európa a XVII. sz. közepén
- Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás (XV-XVII. sz.)
- Magyarország Bethlen Gábor korában
- Magyarország népei a XVIII. sz. végén
- A Föld népei a XVI-XVIII. században
- Európa a XVIII. század végén
- Az 1848/49-es szabadságharc
- Európa a XIX. században
- Európa 1815-1849
- Európa az I. világháború idején
- A gyarmati rendszer 1830-1914
- Az Osztrák-Magyar Monarchia 1914-ben
- A gyarmati rendszer felbomlása (1917-1975)
- Európa a II. világháború idején
- Hazánk felszabadulása

3. Az **ANGOL NYELV** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Faliképek:
- Activity
- tematikus faliképek
- Aplikációs kártyák (Flash cards)
- Angol-magyar, magyar-angol kézisótárak (20 db)
- CD lejátszós magnó (4 db)

4. A felső tagozatos **MATEMATIKA** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

- Táblai körző (3 db)
- Táblai vonalzó (5 db)
- Táblai szögmérő (5 db)
- Méterrúd fából (5 db)
- Alaphálók, alapábrák (2 db)
- Sík és mértani modellezőkészlet (2 db)
- - Kétkaros mérleg és súlysorozat (1 db)
- Derékszögű koordináta-rendszer - írásvetítő fólia (3 db)
- Mértékegységek (falitérkép)
- Testek: kocka, téglatest, kúp, henger, gúla hatszög alapú hasáb, ötszög alapú hasáb (2-2 db)
- Űrmérték sorozat (2 db)
- Szögpárok (falitérkép)
- Testek felszíne, térfogata (falitérkép)
- Algoritmus folyamatábra (falitérkép)

5. Az **INFORMATIKA** tanítást segítő felszerelések és taneszközök:

- számítógép (16 db)
- Monitor (16db)
- Billentyűzet (16 db)
- Egér (16 db)
- CD meghajtó 40x (16 db)
- Hangkártya + hangfal (16 db)
- Projektorr (1 db)
- Tintasugaras nyomtató (1 db)
- Lézer (1 db)
- Alapvető programok:

6. A **TERMÉSZETISMERET** és a **FÖLDRAJZ** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Terepasztal
- 5-8. osztályos diafilmsorozat
- 5-8. osztályos írásvetítő fóliasorozat



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

- Közetgyűjtemény
- 5-8. osztályos táblai vaktérképsorozat
- Hőmérő (15 db)
- Iránytű (15 db)
- Térképjelek
- Földgömb (10 db)
- Tellurium
- A Föld felszíne (dombortérkép)
- Falitérképek:
- Magyarország domborzata
- A Föld éghajlata
- A Föld természetes növényzete
- A Föld domborzata
- A Föld forgása és keringése
- Afrika domborzata és vizei
- Ausztrália és Óceánia gazdasági élete
- Ausztrália és Új-Zéland domborzata
- Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei
- Ázsia domborzata és vizei
- Európa domborzata és vizei
- Európa országai
- Észak-Európa
- Kelet-Európa
- Közép-Európa
- A Kárpát-medence domborzata és vizei

7. A **FIZIKA** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Mágneses rúd-pár fatokban
- Táblai mágnes 25 mm-es
- Fizikusok arcképcsarnoka
- SI mértéktáblázat (falikép)
- A naprendszer (tabló)

- **Tanulókísérleti eszközök:**

- Lejtőmodell (10 db)



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

- Mechanikai eszközkészlet (10 db)
- Nyomás, súrlódás vizsgálatára alkalmas eszközkészlet (25 db)
- Rugós erőmérő (25 db)
- Áramkörök létrehozására szolgáló készlet (25 db)
- Sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet (25 db)
- Eszközkészlet a fény vizsgálatára (15 db)
- Mérőműszer (Voltax) (25 db)
- Mikolacsó (10 db)
- Kétkarú emelő (5 db)
- Karos mérleg súlysorozattal (5 db)
- Hőmérő (30 db)
- Kétütemű motorminta (1 db)
- Négyütemű motorminta (1 db)
- Hálózati egység (1 db)
- Csengő reduktor (1 db)
- Dugaszos ellenállásszekrény (1 db)
- Generátorminta (1 db)
- Elektromotor és generátor (4 db)
- Transzformátor modell (2 db)
- Optikai pad (lencsékkel, tükrökkel) (2 db)
- Prizmatartó (1 db)
- Borszeszégő (10 db)
- Demonstrációs hőmérő (2 db)
- Egyenáramú és váltóáramú demonstrációs mérőműszer (2 db)
- Stopperóra (1 db)
- Közlekedőedény fatokban (2 db)
- Hajszálcsovesség bemutatására szolgáló eszköz fatokban (2 db)
- Gömbtükrök (1 db)
- Tanári bemutató eszközök:
- Hőtágulást bemutató készlet (1 db)
- Elektrovaria (1 db)

8. A **BIOLÓGIA** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Bilógiai egységcsomag



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- Bonctű
- Csírázttató
- Kézi nagyító (15 db)
- Metszettároló
- Mikroszkópizáló
- Lámpa
- Mikroszkóp (5 db)
- Modellek:
- Szilvafa virága
- Burgonya virága
- Sertés koponya
- Juh koponya
- Madár csontváz
- Emlős csontváz
- Fogtípusok
- Lábtípusok
- Emberi nyelv fogakkal
- Szív-modell
- Szem
- Hallás és egyensúly szerv
- Fül
- Oktatótábla:
- Nemzeti parkjaink (falitérkép)
- Szarvas- vagy őzágancs
- Hal (csontváz)
- Béka (csontváz)
- Falitablók
- Az emberi bőr (bőrmetszet)
- Emberi csontváz
- Csípőcsont
- Csövescsont
- Koponya
- Emberi torzó
- Lapos és csöves csont metszete
- Vese (metszet)
- Emberi fejmetset



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnemetirefi.tirek.hu

9. Az **EGÉSZSÉGTAN** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

10. A **KÉMIA** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Kémcső (50 db)
- Főzőpohár (25 db)
- Óraüveg (10 db)
- Borseszéggő (10 db)
- Kémcsőfogó (10 db)
- Vasháromláb (8 db)
- Azbesztháló (8 db)
- Vízbontó készülék (1 db)
- Kalotta molekulamodell (1 garnitúra)
- Pálcika modell (1 garnitúra)
- Mágneses atommodell (1 garnitúra)
- Kristályrács (gyémánt, grafit, NaCl) (3 db)
- Falitablók:
- Oktatótáblák:

11. A felső tagozatos **ÉNEK-ZENE** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag hangkazettán vagy CD-n
- Ritmuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök
- Metronóm (2 db)
- Kulcs a muzsikához zeneanyaga

12. A felső tagozatos **RAJZ** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Műanyag átlátszó hengerek, gúllak, kocka, téglatest
- Képsíkrendszer a vetületi ábrázoláshoz
- Táblai körző
- Táblai vonalzó
- Táblai szögmérő
- Demonstrációs testek
- Videofilmek



13. A felső tagozatos **TESTNEVELÉS** tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Tornapad 4 m-es (6 db)
- Tornapad 2 m-es (4 db)
- Bordásfal (kétrészes) (10 db)
- Ugrószőnyeg (4 db)
- Ugródomb
- Tornaszőnyeg 2 és 4 m-es (4-4 db)
- Zsámoly (10 db)
- Ugrószekrény (2 db)
- Ugródeszka (2 db)
- Húzókötel
- Mászókötel (8 db)
- Mászórúd (2 db)
- Gyűrű(2 pár)
- Kiegészítő tornakészlet (1-2 db)
- Kéziszerek:
 - Ugrókötel, gumikötel, tornabot, karika, gumi- vagy műanyag labda (25-25 db)
 - Tömött labda 1 kg-os (20 db)
 - Tömött labda 2,3 kg-os (20 db)
 - Tömött labda 4 kg-os (20 db)
 - Kézisúlyzó 1-2 kg-os (10 pár)
 - Kézisúlyzó 3-4-5 kg-os (10 pár)
- Atlétikai felszerelések:
 - Magasugrómérce (2 pár)
 - Magasugróléc (2 db)
 - Gumizsinór (20 m)
 - Súlygolyó 3-4-5 kg-os (10 db)
 - Kislabda (20 db)
 - Rajttámla (10 db)
 - Távolugráshoz elugródeszka
 - Váltóbot
 - Kisméretű használt autógumikülső (15 db)
- Sportjátékok eszközei:
 - Kézilabda (20 db)



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

- Kosárlabda
- Röplabda
- Futballabda
- Kosárlabdaállvány és palánk
- Kézilabdakapu hálóval (1 pár)
- Röplabdaállvány hálóval
- Egyéb szabadidős szerek:
- Ping-pong asztal (4 db)
- Asztalitenisz ütő (16 db)
- Tollaslabdaháló (2 db)
- Tollasütő és labda (8 és 20 db)
- Egyéb felszerelések:
- Mérőszalag 6, 20 és 50 m
- Stopperóra (4 db)
- Labdahordó háló (2 db)
- Pumpa vagy kompresszor
- Mentőláda
- Testmagasságmérő
- Személmérleg
- Jelzőszalag (kétszínű) (15-15 db)
- Ásó, gereblye, lapát, seprű (1-1 db)
- Mozgássorozat-ábrák
- Tanári kézikönyvek
- Feladat- és gyakorlatgyűjtemények
- Szabálykönyvek



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

17. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

17.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2023. szeptember 1. napjától szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

17.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálat

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

17.3. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását diák-önkormányzati képviselői útján a nevelőtestületnek javasolhatják.
3. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó egyetértését.

17.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
3. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola titkárságán;



Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
3564 Hernádnémeti Petőfi Sándor utca 85.

☎ 46/594-237

e-mail: hernadnemeti.iskola@reformatus.hu

honlap: hnetirefi.tirek.hu

Legitimációs záradék

A Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai program módosítását a nevelőtestület a 2023. év 06. hó 30. napján megtartott értekezletén a 7/2023. határozatával, majd a 2023. év 07. hó 26. napján megtartott értekezletén a 11./2023. határozatával elfogadta.

Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Hernádnémeti, 2023. július 26.



Madzinné Nagy Anikó
.....
Madzinné Nagy Anikó
igazgató

Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programját a fenntartó Tiszáninneri Református Egyházkerület 2023. *augusztus 22.* napján jóváhagyta.

Miskolc, 2023. *augusztus 22.*

[Handwritten signature]
.....
fenntartó képviseletében

